

Nome do Projeto: “Aprender trabalhando e trabalhar ensinando”

Eixo Temático: Integração ensino-serviço-comunidade

Instituição: Faculdade de Ciências Médicas - Unicamp

Apresentadora: Gislaine Goulart dos Santos



Introdução: “Aprender trabalhando e trabalhar ensinando”

- **O curso de Medicina da Faculdade de Ciência Médicas (FCM) – Unicamp**
 - ❖ 1963
 - ❖ Modelo curricular: modular;
 - ❖ Período integral durante seis anos;
 - ❖ 120 vagas:
 - 110 pelo Vestibular da Unicamp;
 - 10 pelo Programa de Formação Interdisciplinar Superior (ProFIS).
 - ❖ Carga horária total: 8684 horas

Introdução: “Aprender trabalhando e trabalhar ensinando”

► Objetivos do projeto

- ❖ Registrar e compartilhar a experiência de integração ensino-serviço, o trabalho coletivo e integrado de estudantes, médicos e docentes do curso de Medicina com as equipes de saúde;
- ❖ Refletir sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do Curso de Graduação em Medicina para fomentar as mudanças necessárias no currículo do curso;
- ❖ Construir espaços dialógicos e pedagógicos onde as experiências representem ganho para todos os envolvidos: estudantes, docentes, população, gestores e equipe de saúde.

Introdução: “Aprender trabalhando e trabalhar ensinando”

► Personagens

- ❖ Docentes, médicos e estudantes da FCM – Unicamp;
- ❖ Usuários do Sistema Único de Saúde e equipes de saúde.

► Destinatários

- ❖ Gestores, preceptores e equipe de saúde da Secretaria Municipal de Saúde de Campinas;
- ❖ Comunidade FCM (dados consolidados de 2016):
 - Corpo docente: **327**
 - Funcionários: **458** (médicos, técnicos de laboratório e profissionais administrativos)
 - Alunos de graduação: **700**
 - Médicos-residentes: **615**

Introdução: “Aprender trabalhando e trabalhar ensinando”

- **Cenário:** Complexo da área de saúde da Unicamp



CENTRO DE ATENÇÃO INTEGRAL À SAÚDE DA MULHER – CAISM



GASTROCENTRO

Introdução: “Aprender trabalhando e trabalhar ensinando”

- **Cenário:** Complexo da área de saúde da Unicamp



HOSPITAL ESTADUAL DE SUMARÉ - HES



HEMOCENTRO

Introdução: “Aprender trabalhando e trabalhar ensinando”

- **Cenário:** Complexo da área de saúde da Unicamp

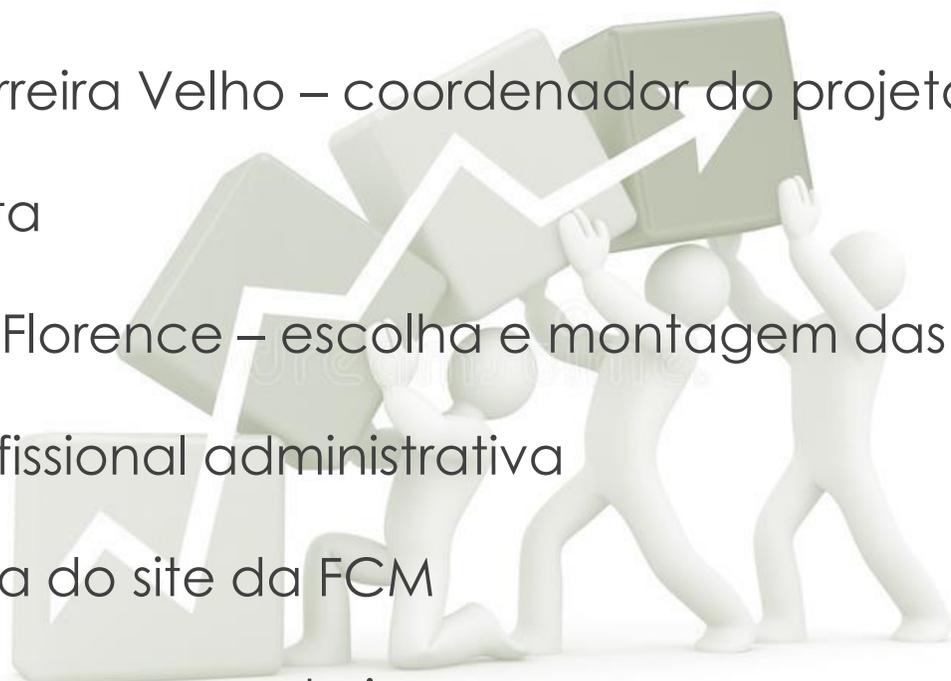


HOSPITAL DE CLÍNICAS UNICAMP - Foto: Antonio Scarpinetti

Desenvolvimento: “Aprender trabalhando e trabalhar ensinando”

► Equipe envolvida

- ❖ Prof. Dr. Paulo Eduardo Neves Ferreira Velho – coordenador do projeto
- ❖ Charbel Chaves – fotógrafo artista
- ❖ Dra. Michelle Etienne Baptistella Florence – escolha e montagem das fotos
- ❖ Gislaine Goulart dos Santos – profissional administrativa
- ❖ Fabiana Silveira – desenvolvedora do site da FCM
- ❖ Edimilson Luiz Montalti – jornalista e assessor de imprensa





Desenvolvimento: “Aprender trabalhando e trabalhar ensinando”

➔ **Enredo:** visitas domiciliares e Diretrizes Curriculares



O foco das Diretrizes Curriculares Nacionais da graduação em Medicina, tornadas Lei na instituição do programa Mais Médicos, é estabelecer os princípios, os fundamentos e as finalidades da boa formação médica.

Desenvolvimento: “Aprender trabalhando e trabalhar ensinando”

- **Enredo:** visitas domiciliares e Diretrizes Curriculares



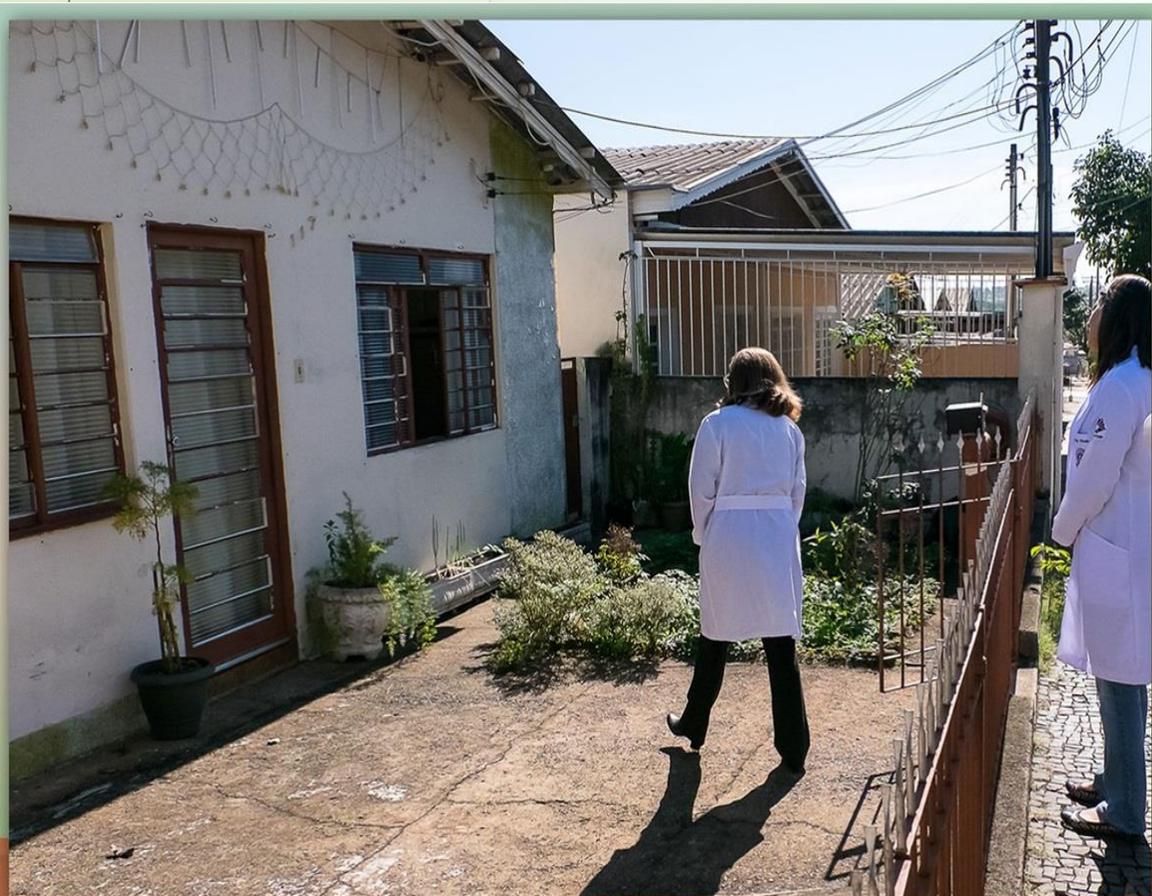
A estrutura do Curso de Graduação em Medicina deve inserir o aluno nas redes de serviços de saúde, consideradas espaço de aprendizagem, desde as séries iniciais.



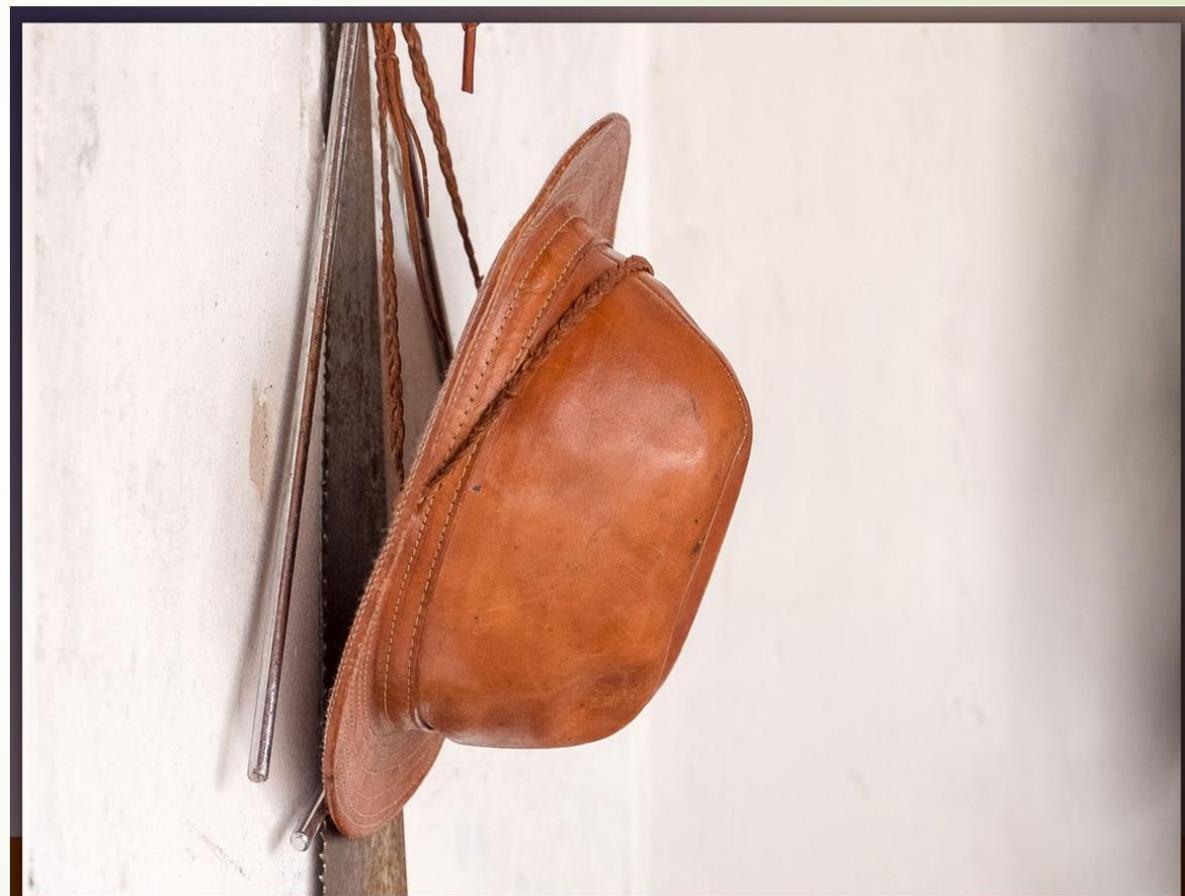
Na Atenção à Saúde, o médico deverá considerar o cuidado centrado na pessoa, na família e na comunidade, no qual prevaleça o trabalho multiprofissional em equipe.

Desenvolvimento: “Aprender trabalhando e trabalhar ensinando”

- **Enredo:** visitas domiciliares e Diretrizes Curriculares



As atividades do regime de internato na Atenção Básica devem ser coordenadas e voltadas para a área de Medicina Geral de Família e Comunidade.



Na Atenção à Saúde Coletiva, o médico deve analisar o contexto político, cultural e socioeconômico, para elucidar a determinação social no processo saúde-doença.

Desenvolvimento: “Aprender trabalhando e trabalhar ensinando”

- **Enredo:** visitas domiciliares e Diretrizes Curriculares



O graduado em Medicina terá responsabilidade social e compromisso com a defesa da cidadania, da dignidade humana e da saúde integral do ser humano.



Na Atenção à Saúde, o graduado em Medicina é formado para considerar e concretizar o acesso universal e a equidade.



O Curso de Medicina deve utilizar diferentes cenários de ensino-aprendizagem, permitindo ao aluno vivenciar as políticas de saúde em situações variadas da vida.

Conclusão: “Aprender trabalhando e trabalhar ensinando”

➤ **Desfecho:** resultados e indicadores de mudança

- ❖ O projeto permitiu veicular trechos relevantes das DCN na comunidade acadêmica, estimulando a reflexão e favorecendo as discussões que culminaram em mudanças curriculares:
 - Valorização da atenção às populações negligenciadas:
 - Consultório de Rua;
 - Visita à penitenciária feminina de Campinas.
 - Simulação em Diabetes voltada para a Atenção Básica;
 - Inclusão de Cuidados paliativos no currículo;

Conclusão: “Aprender trabalhando e trabalhar ensinando”

➤ **Desfecho:** resultados e indicadores de mudança

➤ Interprofissionalismo:

- Participação de docentes de Medicina e Enfermagem em Cuidados Paliativos;
- Recepção conjunta dos ingressantes de graduação em Medicina, Enfermagem, Fonoaudiologia, Educação Física e Farmácia;
- Espetáculo “Nós” com os alunos da Área da Saúde do Campus de Campinas.

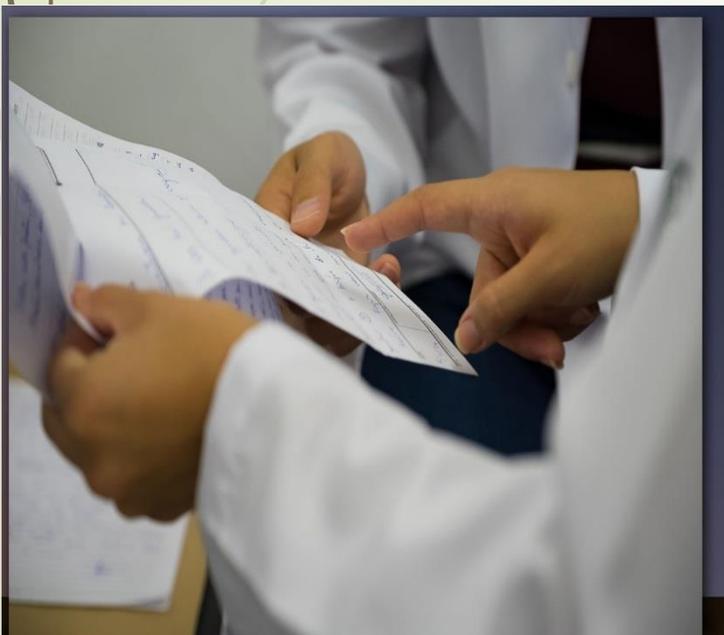
➤ Participação da Medicina da família e da comunidade na graduação:

- Contração de três médicos e um docente;
- Atuação destes médicos da família nos atendimentos ambulatorial e supervisionado nas UBS.

Conclusão: “Aprender trabalhando e trabalhar ensinando”

► Perspectivas de aplicação da experiência em benefício de outros serviços de Saúde- SUS

❖ Esta experiência de registrar e compartilhar as imagens reais da integração ensino-serviço e promover diálogos e reflexões sobre as DCN podem ser aplicadas em benefício de outros serviços de Saúde, pois possibilitou:



O Curso de Graduação em Medicina deve utilizar metodologias que privilegiem a participação ativa do aluno na construção do conhecimento.

- Discutir as mudanças curriculares no curso de Medicina de forma conjunta para construir uma política de Educação em Saúde que atenda às necessidades de saúde da população;
- Refletir sobre as DCN em “doses homeopáticas”, avaliando a própria prática de integração ensino-serviço do curso;
- Aprimorar a visão dos futuros profissionais da área de Medicina para melhorar o trabalho em equipe multidisciplinar, visando o melhor atendimento e atenção ao paciente.

Conclusão: “Aprender trabalhando e trabalhar ensinando”

- ▶ **Perspectivas de aplicação da experiência em benefício de outros serviços de Saúde- SUS**



O graduado em Medicina terá formação geral, humanista, crítica, reflexiva e ética.

- ❖ A FCM tem recebido visitas de instituições de ensino nacional e internacional que procuram conhecer o nosso modelo curricular que oferece uma formação geral, humanista, crítica, reflexiva e ética, capacitando o estudante a atuar nos diferentes níveis de atenção à saúde.

Obrigada!



Faculdade de Ciências Médicas - Unicamp

Gislaine Goulart dos Santos

E-mail: medicina@fcm.unicamp.br