



Organización  
Panamericana  
de la Salud



OFICINA REGIONAL PARA LAS

Organización  
Mundial de la Salud  
**Américas**



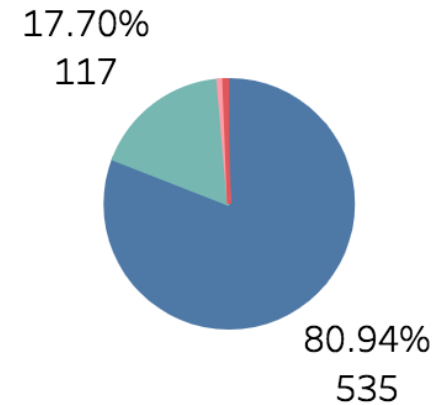
CAMPUS VIRTUAL DE SALUD PÚBLICA

# Análisis de Encuestas de Calidad cursos del CVSP

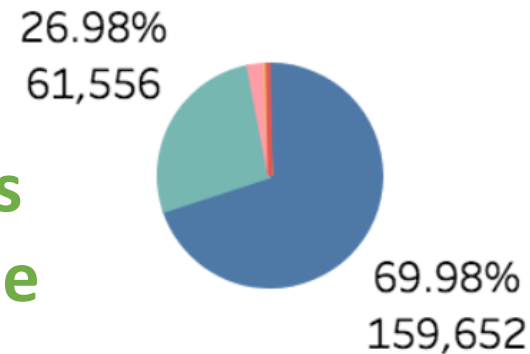
- Resultados/respuestas en algunas preguntas
- Comentarios de los participantes
- Rol de tutores
- Foros / recursos de conocimiento
- Retos

¿Los temas abordados en el curso han sido relevantes para su desarrollo profesional y para la mejora de los procesos de trabajo en el ámbito donde labora?\*

## Cursos con Tutores



## Cursos Auto-aprendizaje



### Respuesta

Completamente de acuerdo

De acuerdo

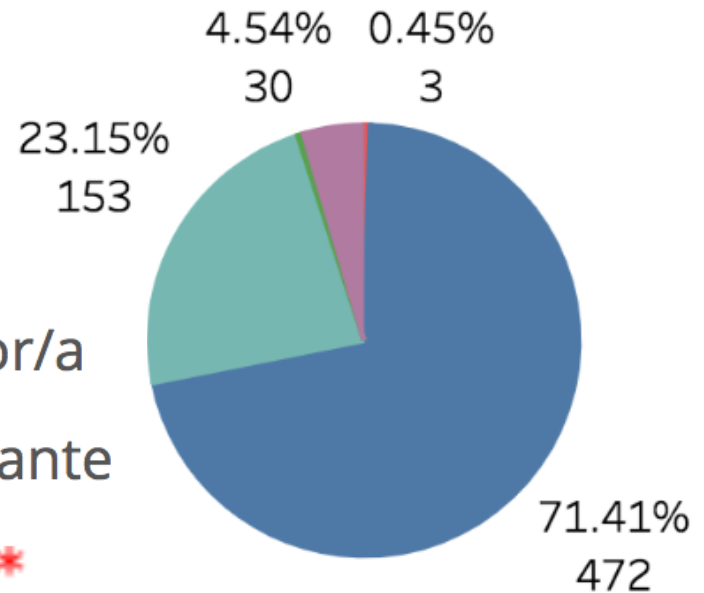
Relativamente

En desacuerdo

Completamente en desacuerdo

## Cursos con Tutores

¿La comunicación y la guía de su Tutor/a ha sido accesible, oportuna y estimulante para el desarrollo de su aprendizaje?\*



### Respuesta

Completamente en desacuerdo

En desacuerdo




Completamente de acuerdo

Relativamente

De acuerdo

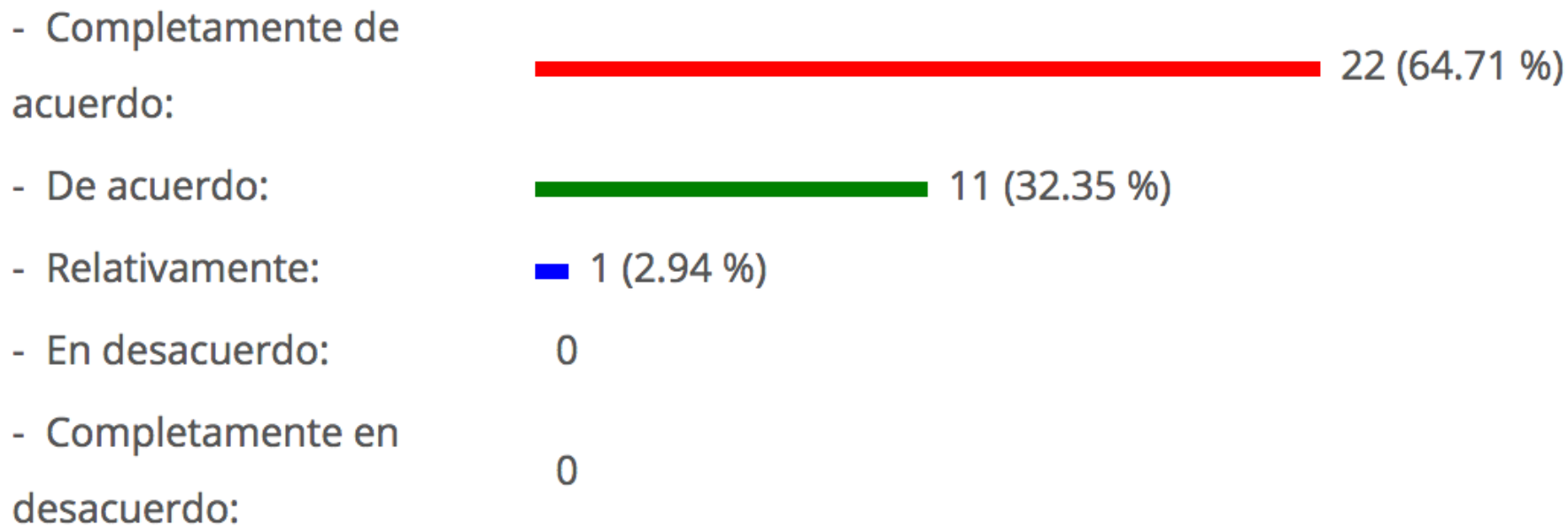
# Curso Formación docente tutorial para el sistema de residencias (coordinación y equipo docente consolidado)

**(05) ¿La comunicación y la guía de su Tutor/a ha sido accesible, oportuna y estimulante para el desarrollo de su aprendizaje?**

- Completamente de acuerdo:  61 (85.92 %)
  - De acuerdo:  9 (12.68 %)
  - Relativamente:  1 (1.41 %)
  - En desacuerdo: 0
  - Completamente en desacuerdo: 0
- Fue una experiencia muy enriquecedora, muy satisfecha con la metodología, fue mi primera experiencia con cursos virtuales, pero favoreció la dinámica, todas las instrucciones muy claras y un tutor excelente. muy agradecida por la dedicación, motivación y tutoría.

# Curso con tutores con un equipo docente sin formación como tutores virtuales

**(05) ¿La comunicación y la guía de su Tutor/a ha sido accesible, oportuna y estimulante para el desarrollo de su aprendizaje?**



- La mayoría de los tutores estuvo presente durante el proceso, retroalimentando oportunamente, lo que considero fundamental para continuar hasta el final. Creo que debe ser un trabajo muy pesado para ellos, pero las retroalimentaciones personalizadas son muy valiosas para el aprendizaje.

# FOROS

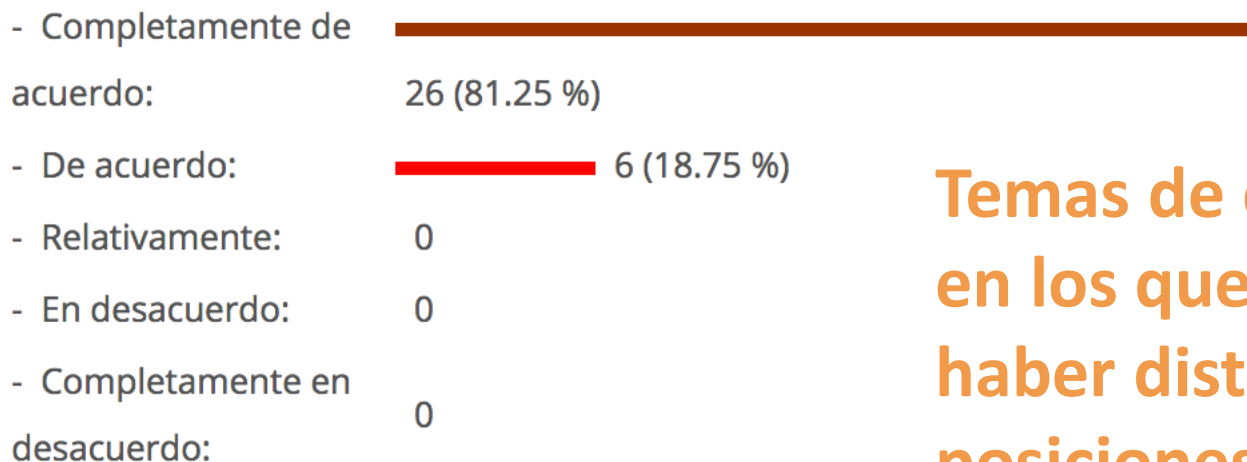
Los temas de debate implican **controversia**. Sin controversia no hay debate. Por lo tanto la consigna debe explicitar lo controversial, la duda, **la posibilidad de que algo sea así o de otra manera**.

En la elección del tema es importante que tengamos en cuenta si el mismo se presta para la controversia. Si es posible que se establezcan **diferentes posiciones**. Si existen dos o más respuestas válidas que puedan confrontarse.

Juan Carlos Asinsten, 2010

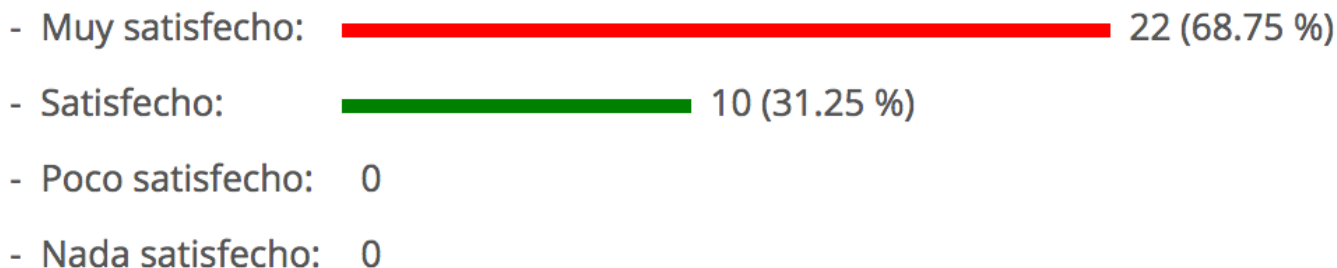
# Curso con tutores con un equipo docente con formación como tutores virtuales

**(05) ¿La comunicación y la guía de su Tutor/a ha sido accesible, oportuna y estimulante para el desarrollo de su aprendizaje?**



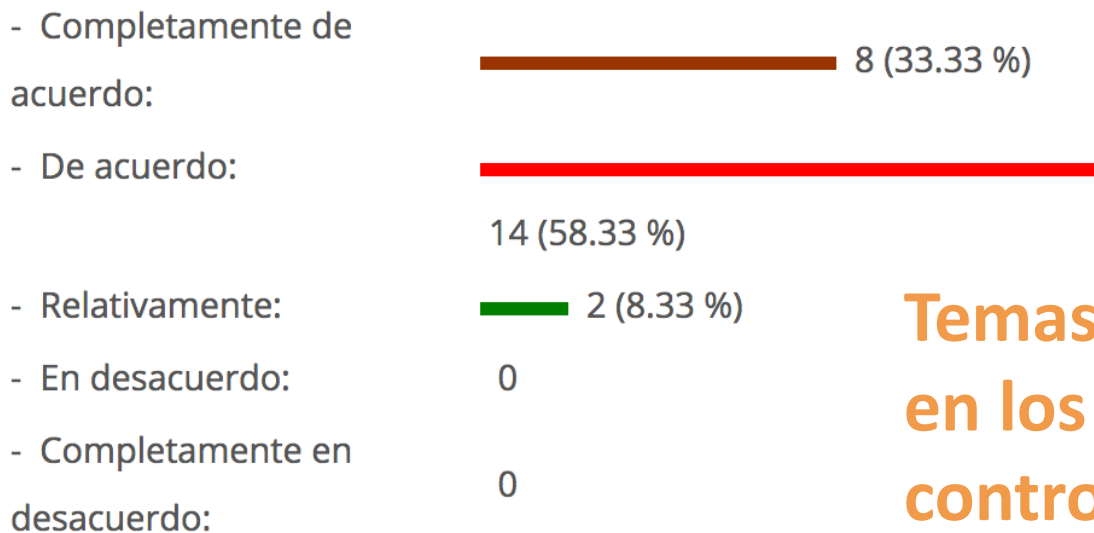
**Temas de discusión en los que pueden haber distintas posiciones**

**(06a) En el caso en que se hayan utilizado foros. Por favor indique su grado de satisfacción con la experiencia de intercambio en ellos:**



# Curso con tutores con un equipo docente sin formación como tutores virtuales

**(05) ¿La comunicación y la guía de su Tutor/a ha sido accesible, oportuna y estimulante para el desarrollo de su aprendizaje?**



**Temas de discusión en los que no hay controversia**

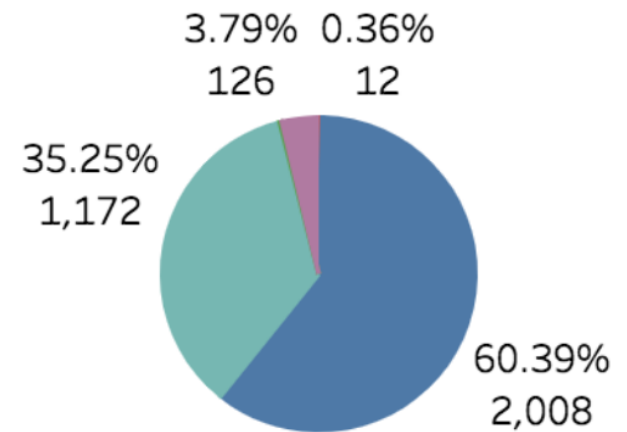
**(06a) En el caso en que se hayan utilizado foros. Por favor indique su grado de satisfacción con la experiencia de intercambio en ellos:**





¿Los recursos de conocimiento  
(lecturas, videos, casos, powerpoint,  
etc.) han sido útiles para su aprendizaje  
y adecuados para su comprensión?\*

## Cursos Auto-aprendizaje



### Respuesta

- Completamente en desacuerdo
- Completamente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Relativamente

# “Engage”

## Enganchar / atraer / involucrar

Rather than merely presenting learners with content, online instruction needs to purposefully and strategically engage learners in activities and interaction (Koszalka & Ganesan, 2004; Sadik, 2004) (cited in Henry, Meadows).

“En lugar de limitarse a presentar contenidos a los alumnos, el aprendizaje en línea necesita involucrar/enganchar/atraer a los alumnos de forma estratégica en actividades e interacción” (Koszalka & Ganesan, 2004; Sadik, 2004) (citado en Henry, Meadows)

BIENVENIDO AL CURSO



PRESENTACIÓN



1ra UNIDAD



2da UNIDAD



3ra UNIDAD



HERRAMIENTAS






1ra UNIDAD

---

CONCEPTUALIZACIÓN

---

-  1. Introducción
-  2. La situación del saneamiento en América Latina y el Caribe
-  3. Los riesgos en el saneamiento

Aula Virtual,



# 1. Introducción



[1.1. Justificación](#) | [1.2 Plan de Seguridad del Agua \(PSA\) como modelo del Plan de Seguridad del Saneamiento \(PSS\)](#) | [1.3 Introducción al Plan de Seguridad del Saneamiento \(PSS\)](#) | [1.4 La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#) | [1.5 ¿Por qué la planificación de la seguridad del saneamiento?](#)

## 1.1 Justificación



El acceso a servicios de agua, saneamiento e higiene adecuados y de calidad, es un determinante clave para mejorar la salud de las personas y el bienestar de las poblaciones más vulnerables. La mejora de estos servicios, también implica el manejo adecuado de las aguas residuales, cuya disposición inadecuada resulta en un riesgo alto para la salud pública. Mejorar estos servicios no sólo traerá beneficios económicos sino también aumentará la calidad de vida de las personas.

La falta de estos servicios adecuados, incrementan los riesgos relacionados con la salud y el bienestar humano, la seguridad alimentaria, el medio ambiente, el crecimiento económico y el desarrollo. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) estima que, el saneamiento deficiente, es la causa de que más de 340,000 niños menores de cinco años, mueran anualmente por enfermedades diarreicas, considerándose la tercera causa de muerte entre menores de cinco años a nivel mundial; además de asociarse a la prevalencia de otras enfermedades tales como malaria, polio, y enfermedades tropicales desatendidas tales como helmintiasis, esquistosomiasis, y tracoma. En la región de ALC el riesgo de muerte infantil (morir antes de cumplir el primer año) es tres veces mayor en el tercil de menor acceso a saneamiento y el 38% de las muertes de menores de 01 año se concentran en el 20% de la población con menor acceso a saneamiento. Además, el cólera sigue representando una amenaza para la salud pública para los países en la Región, y es un indicador clave, de falta de desarrollo social y representa un reto para los países que aún no cuentan con



Así mismo, en la Agenda 2030, se incluye un objetivo específico sobre agua y saneamiento (ODS 6) que tiene por objeto “garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.” El ODS 6 reconoce que la gestión sostenible del agua no solo incluye lograr el acceso al agua potable y a servicios de saneamiento adecuados (metas 6.1 y 6.2) sino también implica abordar la materia en un contexto más amplio, incorporando temas como la calidad del agua y la gestión de las aguas residuales, la escasez y el uso eficiente del agua, la gestión de los recursos hídricos, y la protección y el restablecimiento de los ecosistemas relacionados.

En el marco de las acciones anteriormente descritas, el Plan de Seguridad de Saneamiento (PSS), constituye una herramienta estratégica para promover y facilitar el establecimiento de prioridades sanitarias y gestión de riesgos en los sistemas de saneamiento.




## 1.2 Plan de Seguridad del Agua (PSA) como modelo del Plan de Seguridad del Saneamiento (PSS)

La publicación de la tercera y cuarta edición de la Guía para la calidad del agua para consumo humano (WHO, 2004 y 2008), introducen el concepto del abordaje integral de evaluación y gestión de riesgos a través de los Planes de Seguridad del Agua, como un medio para poner en práctica los principios, estándares, normas y mejores prácticas propuestas por las Guías. El PSA garantiza sistemáticamente la seguridad de un sistema de abastecimiento de agua de consumo humano, aplicando un enfoque integral de evaluación y gestión de riesgos que abarca todas las etapas del sistema de abastecimiento de agua, desde la captación hasta que llega al consumidor.





El PSA está alineado a los objetivos de protección de salud, y se basa en mucho de los principios y conceptos aplicados en otros sistemas de gestión de riesgos, en particular en el abordaje de barreras múltiples y en el análisis de peligros y puntos críticos de control (tal como se usa en la industria alimentaria). Por lo que, la OMS sugirió aplicar el mismo concepto para la implementación de sus Guías para el Uso de las aguas residuales, excretas y aguas grises en Agricultura y Acuicultura (OMS, 2006), basados en los mismos métodos y principios del HACCP y los objetivos basados en la salud. Y que promueva el manejo y utilización de las aguas residuales de una manera segura. Así mismo, orienta el concepto de seguridad en saneamiento bajo un criterio de gestión de riesgos. En el año 2009, en un seminario internacional en Estocolmo por la semana del Agua, se discute y se recomienda el concepto de PSS en un contexto más amplio del saneamiento.







## ← Introducción

-  Programa general del curso
-  Introducción General al Curso
-  Introducción General al Curso

## ← Módulo 1

-  Módulo 1: Conceptos Clave del Cáncer Cervicouterino
-  Módulo 1: Conceptos Clave del Cáncer Cervicouterino
-  FORO DE DISCUSIÓN DEL MÓDULO 1
-  Examen del Módulo 1

## ← Módulo 2

-  Módulo 2: Vacunación contra VPH para la Prevención del Cáncer Cervicouterino  
No disponible hasta que: Consiga la puntuación requerida en **Examen del Módulo 1**
-  Módulo 2: Vacunación contra VPH para la Prevención del Cáncer Cervicouterino  
No disponible hasta que: Consiga la puntuación requerida en **Examen del Módulo 1**
-  FORO DE DISCUSIÓN DEL MÓDULO 2
-  Examen del Módulo 2  
No disponible hasta que: Consiga la puntuación requerida en **Examen del Módulo 1**

# Enganchado...

## Menú

Inicio

Objetivos de Aprendizaje

Contenido del Módulo

Presentación del Módulo

Vacunación contra el Virus del Pa...

Actividad 1

La Historia de Mariel

▼ UNIDAD 1: La Vacuna contra VPH...

Antes de Empezar...

VPH y Cáncer Cervicouterino

Tipos de VPH Oncogénicos

¿Se Genera Protección Inmune...

Vacunas contra el VPH

Efecto Protector de las Vacuna...

Efectividad de la Vacuna Bivale...

Recomendaciones de la OMS r...

Posición del Grupo Técnico As...

Mitos que Rodean la Vacunaci...

El Movimiento Antivacunas

Sucesos Durante la Campaña ...

Actividad 2

Reacciones Adversas a las Vac...

Evidencia Científica para Desm...

Monitoreo de la Seguridad de ...

Monitoreo de la Seguridad de ...

Monitoreo de la Seguridad de ...

Monitoreo e Información de lo...

Sistemas para Informar sobre ...

Los ESAVI se Pueden Clasificar ...

## Módulo 2: Vacunación contra VPH para la Prevención del Cáncer Cervicouterino



# Objetivos de Aprendizaje

- ❖ Conocer la evidencia científica en apoyo de la introducción de vacunas contra el VPH como herramienta preventiva para la infección por VPH y el cáncer cervicouterino.
- ❖ Obtener los conocimientos necesarios y la comprensión de los beneficios de las vacunas para hacer frente a las campañas contra la vacuna.
- ❖ Reconocer las vacunas disponibles en el mercado, su historial de seguridad y sus ventajas y desventajas menores.

◀ ANT

SIG ▶

... enganchado...

## Menú

Inicio

Objetivos de Aprendizaje

Contenido del Módulo

Presentación del Módulo

Vacunación contra el Virus del Pa...

Actividad 1

La Historia de Mariel

▼ UNIDAD 1: La Vacuna contra VPH...

Antes de Empezar...

VPH y Cáncer Cervicouterino

Tipos de VPH Oncogénicos

¿Se Genera Protección Inmune...

Vacunas contra el VPH

Efecto Protector de las Vacuna...

Efectividad de la Vacuna Bivale...

Recomendaciones de la OMS r...

Posición del Grupo Técnico As...

Mitos que Rodean la Vacunaci...

El Movimiento Antivacunas

Sucesos Durante la Campaña ...

Actividad 2

Reacciones Adversas a las Vac...

Evidencia Científica para Desm...

Monitoreo de la Seguridad de ...

Monitoreo de la Seguridad de ...

Monitoreo de la Seguridad de ...

Monitoreo e Información de lo...

## Módulo 2: Vacunación contra VPH para la Prevención del Cáncer Cervicouterino



# Presentación del Módulo





# Actividad 1

**En función de la información contenida en el video, responda las siguientes preguntas:**

La vacuna contra el VPH puede reducir en gran medida la incidencia de ...

- Cáncer cervicouterino y otros cánceres que están causados por el virus del papiloma humano.
- Cáncer cervicouterino.
- Todos los tipos de cáncer.

**... interactuando...**

## ... interactuando...

# Actividad 1

En función de la información contenida en el video, responda las s preguntas:

La vacuna contra el VPH puede reducir en gran medida la incidencia de ...

- Cáncer del p... por
- Cáncer
- Todos

**Correcto**

¡Correcto! Elegiste la respuesta correcta.

Continuar

## Vacunación contra el Virus del Papiloma Humano: Una Herramienta para Erradicar el Cáncer Cervicouterino.

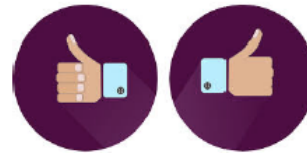
- Mientras visualiza el siguiente video, aprenda cómo la vacuna contra el VPH puede ayudar a controlar el cáncer cervicouterino, cuál es el acceso a la vacuna en América Latina y el Caribe y cómo los trabajadores de atención primaria y secundaria pueden ayudar a mejorar las **coberturas** de vacunación.



... enganchado...

## Elaboración de cuestionarios:

- ✓ Por módulos y además una evaluación final
- ✓ Dar un poco de complejidad a las preguntas (además de conocer y comprender, también aplicar, analizar, crear y evaluar)
- ✓ Programarlos para que el participante pueda tener múltiples oportunidades de realizarlos hasta que los aprueben.
- ✓ Ofrecer *feedback* e incluir explicaciones y ampliaciones para cada una de las elecciones dadas de los participantes.



## Cursos Auto-aprendizaje – elaboración cuestionarios

### Se recomienda:

- ✓ Pensar en incluir casos problema, de tal manera de que el participante pueda aplicar los conocimientos del curso en dichas situaciones y luego practicar en situaciones reales de trabajo en el sistema de salud.

## Cursos Auto-aprendizaje – elaboración cuestionarios

- me gusto la plataforma y los expositores, tal vez es necesario que las preguntas no sean tan especificas dada la diversidad de profesionales que accedemos

- Mejorar el enfoque de las **preguntas** para que no sean tan ambiguas

Considero que algunos temas son demasiado profundos y a la hora de hacer las preguntas son demasiado rebuscados, pero fuera de esto me ha encantado realizar el curso, espero sigan subiendo más de ellos a la plataforma. Muchas gracias .