



# “Educación virtual experiencia del INSP”

**Brasil**  
**21 y 22 de agosto - 2018**  
**Cynthia Rosas Magallanes**

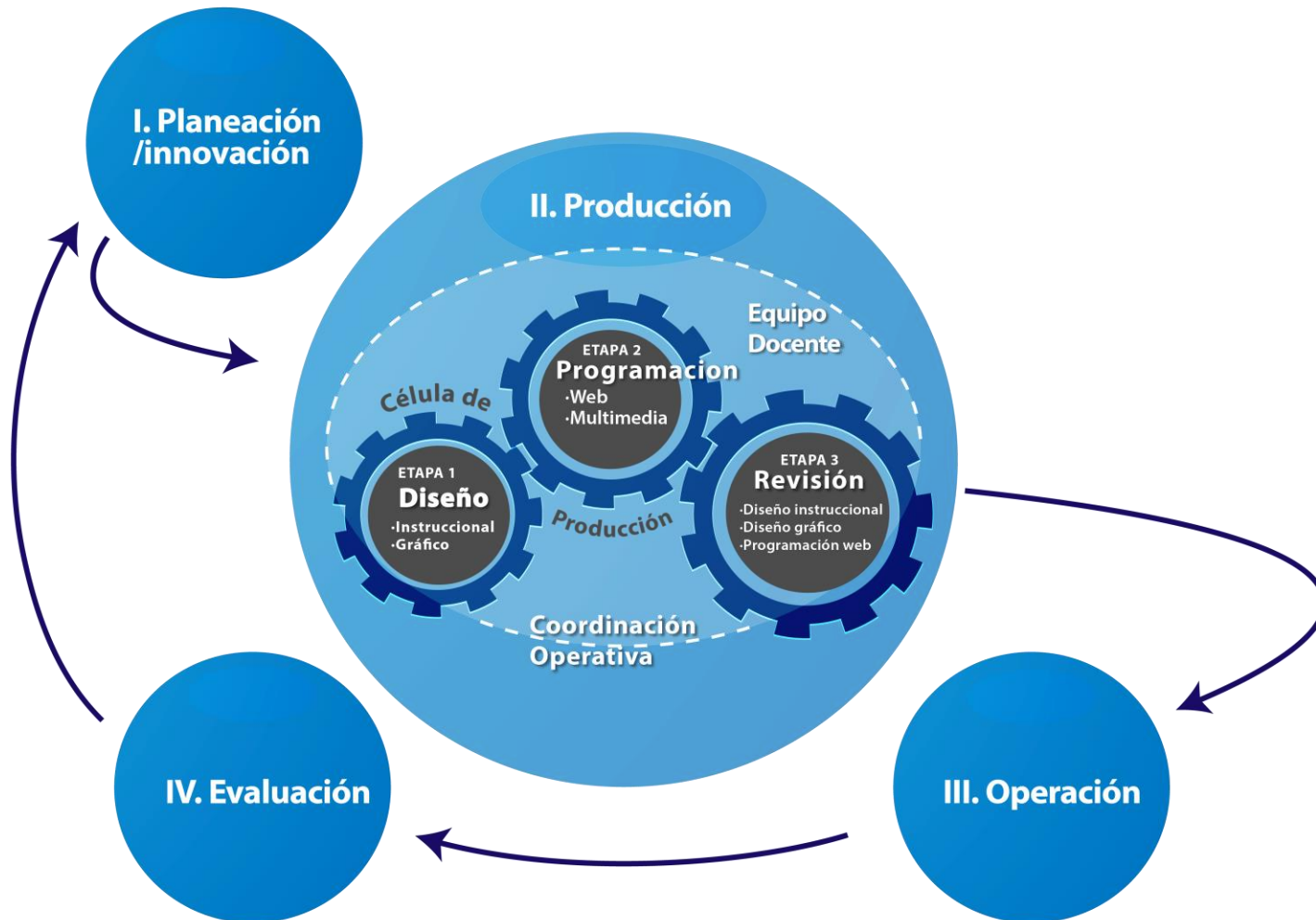


# Contexto INSP

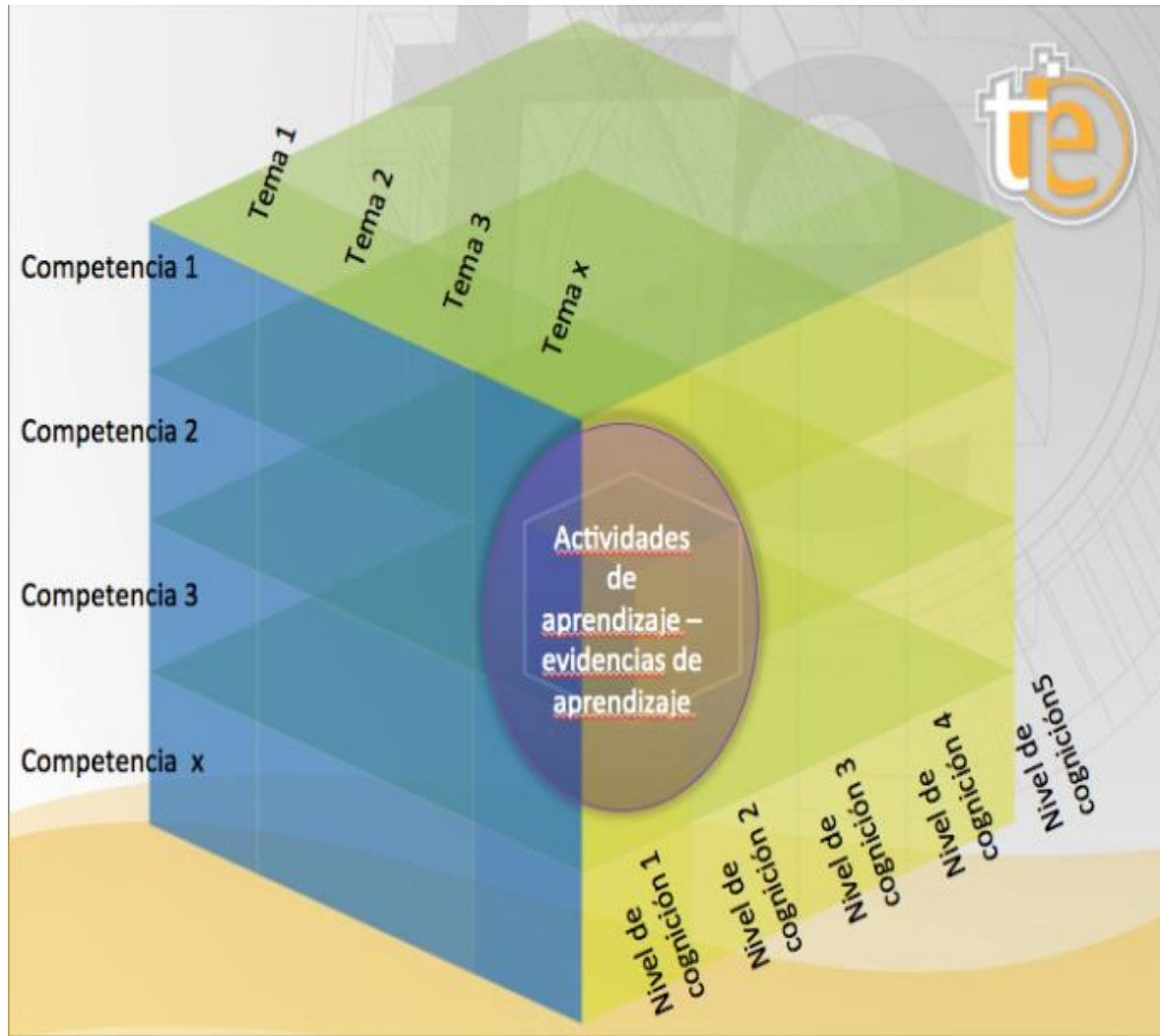
- En el 2005 el INSP realizó una reingeniería educativa enfocada en la tecnología e innovación educativa.
  - Conformó un equipo de trabajo multidisciplinario.
  - Implementó un nuevo modelo educativo basado en competencias.
  - Incorporó diferentes plataformas tecnológicas educativas.



# Producción



# Diseño instruccional



# Educación en adultos (Knowles)

- **Necesidad de saber.** Los adultos necesitan conocer la razón por la que se aprende algo.
- **Prontitud en aprender.** Los adultos están más interesados en temas de aprendizaje que tienen relevancia inmediata con sus trabajos o con su vida personal.
- **Orientación para el aprendizaje.** El aprendizaje de adultos está centrado en la problemática de la situación, más que en los contenidos.
- **Participación.** La participación se requiere ya que el usuario no es un mero receptor, sino que es capaz de interactuar con sus pares o con el contenido del curso.
- **Horizontalidad.** La horizontalidad se manifiesta cuando en el diseño de la estrategia se contempla las características cualitativas del usuario (adulthood and experience).
- **Flexibilidad.** Considerar en la estrategia que los adultos, al poseer una carga educativa formativa, llena de experiencias previas y cargas familiares o económicas, necesitan lapsos de aprendizaje acordes con sus aptitudes y destrezas.



# Programa académico

- Maestría en Salud Pública. 100% virtual
- Maestría en Gestión de la Calidad de los Servicios de Salud. 100% virtual
- Doctorado en Calidad de los Sistemas de Salud. 100% virtual
- Doctorado en Salud Pública. Mixto



# Programa de educación continua

- 150 cursos virtuales anuales.
- 85% eficiencia terminal.
- 20 alumnos por cada tutor.





Sistemas de Salud\_antr. emanuel orozco @sistemasdesaludantrem anuelorozco

- Inicio
- Información
- Fotos
- Eventos
- Publicaciones
- Comunidad
- Información y anuncios

Te gusta | Siguiendo | Compartir | Enviar mensaje

Crear publicación

Comunidad

- Invita a tus amigos a indicar que les gusta esta página
- A 1.272 personas les gusta esto
- 1.263 personas siguen esto
- A Emanuel Orozco y 11 amigos más les gusta esto

Bienvenido a ...



osea1 Salud ósea a lo largo de la vida

# Salud ósea a lo largo de la vida

COMENZÓ / 12 Octubre 2015

Consejo de impacto para dejar de fumar (Curso intensivo en línea)

Instituto Nacional de Salud Pública | CMCT | INER | CDMX 190 años

### EsIAN: Curso para capacitadores de médicos y enfermeras.

Página Principal (home) > EsIAN: Curso para capacitadores de médicos y enfermeras.

- NAVEGACIÓN
- Anuncios
  - Guía Académica
  - Propedéutico
  - Bloque I
  - Bloque II
  - Bloque III
  - Bloque IV
  - Recursos
  - Dudas académicas



SOPORTE TECNOLÓGICO

¿Dudas tecnológicas?

QUICKMAIL (CORREO RÁPIDO) Redactar Email nuevo Firmas

**Semana de Cierre**

Estimados participantes, buen día.

En seguimiento a los acuerdos tomados en la sesión presencial de la EsIAN (lunes 1 de agosto), la plataforma Moodle debería cerrar mañana viernes 9 se de septiembre; sin embargo, sabemos que por sus actividades, de ustedes van a concretar durante el fin de semana.

Por lo anterior, hacemos de su conocimiento que la plataforma cerrará el **domingo 11 de septiembre a las 12:00 horas**.

Les pedimos que hagan un último esfuerzo para concluir todo las actividades pendientes.

Asimismo, les recordamos que la **calificación mínima aprobatoria es de 80 puntos** y que la entrega del requisito indispensable para aprobar.

Saludos cordiales.  
Paola Olmos

Propedéutico

Módulo 2

## Módulo 1


- INTRODUCCIÓN
- ACTIVIDAD 1
- ACTIVIDAD 2
- ACTIVIDAD 3

**Módulo 1: Epidemiología, daños a la salud y regulación del tabaco.**




# Los primeros cursos de autogestión






  
Influenza A(H1N1):  
Descripción y Acciones para su Contención

**TEMAS**


1. La influenza y sus características.
2. Epidemias y Pandemias: Preparación e impacto
3. Acciones básicas en unidades de atención médica.
4. Medidas de precaución para el personal de salud.
5. Tratamiento antiviral. Manejo farmacológico.
6. Diagnóstico de laboratorio. Algoritmo para la toma y envío de muestras.
7. Acciones de prevención para toda la población
8. Autoevaluación

 CRÉDITOS

 INICIO  ÚLTIMAS NOTICIAS  AYUDA

## TEMA 4: Medidas de precaución para el personal de salud. Medidas de precaución para el personal de salud.

Haga clic en cada una de las escenas para conocer la situación

1 escena	2 escena	3 escena	4 escena
			
			<p>El día en el hospital ha sido muy duro, especialmente atendiendo a las personas que llegan con signos de alerta propios de la influenza.</p> <p>Los médicos y enfermeras del turno que está por empezar son llamados a la sala de juntas del hospital para ser informados sobre las medidas que deben tomar como personal en exposición constante del virus.</p>
			<b>1</b>

# EDX



MéxicoX  
etv.001

**ETV: Paludismo, Dengue y Chikungunya**

Archived  
Starts: September 21, 2015



**HARVARD**  
UNIVERSITY



**MÉXICO**  
PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA





# EDUCADS

<http://educads.salud.gob.mx/>



# EDUC@DS



**MÓDULO 1.** La biología del mosquito *Aedes aegypti*.



**MÓDULO 1.**  
LA BIOLOGÍA DEL  
MOSQUITO *Aedes aegypti*

**MÓDULO 3.**  
MÉTODOS DE CONTROL  
DE MOSQUITOS ADULTOS

**MÓDULO 2.**  
IDENTIFICACIÓN  
Y CONTROL DE CRIADEROS


**MÓDULO 3.**  
EDUCACIÓN COMUNITARIA  
Y PROMOCIÓN SOCIAL PARA  
LA PREVENCIÓN DE ETVS

RESEARCH ARTICLE

Open Access

# A MOOC as an immediate strategy to train health personnel in the cholera outbreak in Mexico



Laura Magaña-Valladares<sup>1\*</sup> , Cynthia Rosas-Magallanes<sup>2</sup>, Alejandra Montoya-Rodríguez<sup>2</sup>, Guillermo Calvillo-Jacobo<sup>2</sup>, Celia Mercedes Alpuche-Aranda<sup>3</sup> and Sebastián García-Saisó<sup>4</sup>

J Canc Educ (2018) 33:160–166  
DOI 10.1007/s13187-016-1065-7



## Training Primary Health Professionals in Breast Cancer Prevention: Evidence and Experience from Mexico

Laura Magaña-Valladares<sup>1</sup> · María Cecilia González-Robledo<sup>2</sup> ·  
Cynthia Rosas-Magallanes<sup>1</sup> · Miguel Ángel Mejía-Arias<sup>1</sup> · Héctor Arreola-Ornelas<sup>3,4</sup> ·  
Felicia M. Knaul<sup>3,4,5</sup>



# Algunos resultados

- MOOCs +800,000 (2013 al 2018)
- Eficiencia terminal global > 60%
- Mayor eficiencia terminal 95%
- Menor eficiencia terminal 33%
- Evaluación cualitativa
- Evaluación de diferentes modalidades
- Evaluación de impacto





# ¿Qué sigue?

- Multiplataforma educativa en salud
  - Ministerio de salud de México
  - Fundación Gonzalo Río Arronte 2018
  - Integración de Moodle con CLIMA / EDUCADS
- Protocolo de investigación 2019





Pan American  
Health  
Organization



World Health  
Organization

REGIONAL OFFICE FOR THE  
Americas



VIRTUAL CAMPUS FOR PUBLIC HEALTH

CURSOS EN LÍNEA  
MASIVOS ABIERTOS


# Formación de tutores para el aprendizaje en red

Edición Honduras y El Salvador. 2017







- INICIO**
- Encuadre
- M1. Introducción**
- M2. El rol del tutor**
- M3. Comunicación**
- M4. Evaluación**
- Integración y cierre

  
LLENAR FORMULARIO DE PARTICIPANTE

## Formación de tutores para el aprendizaje en red. Edición Honduras - El Salvador 2017



 Cyber Café

 Avisos de la coordinación



Módulo I: Introducción al Curso y a



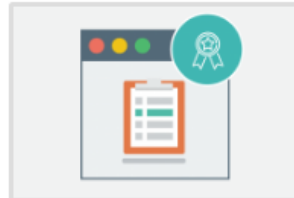
Módulo II: El Rol del Tutor



Módulo III: Comunicación y sus he



Módulo IV: Evaluación y sus herrar



Integración y Cierre



 Guía / Tutorial CVSP  
Sala WebEx

  
**SALA WEBEX PARA PARTICIPANTES DEL CURSO**  
 Guía de instalación de WebEx  
 Guía de uso básico de WebEx  
**INGRESE AQUÍ**

[Abrir sala WebEx como host](#)

# Propósitos educativos

- Desarrollar competencias para el ejercicio de la docencia virtual en el marco del CVSP.
- Problematizar la formación de los profesionales de la salud desde la perspectiva de la Educación Permanente en Salud.
- Ofrecer un acercamiento a las tareas de edición y montaje en las aulas Moodle.
- Acompañar procesos de diseño y montaje de propuestas educativas virtuales.



## **Módulo 1: Introducción al curso y a los ambientes virtuales de aprendizaje**

- 1.1 Entornos virtuales de aprendizaje.
- 1.2 Conceptualización e historización de la educación a distancia.
- 1.3 Rol de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los cambios de la modalidad.
- 1.4 Entorno Moodle (LMS): aproximación a su uso educativo. Exploración de herramientas básicas y reconocimiento de sus potencialidades.
- 1.5 Los primeros pasos de la participación en cursos virtuales.
- 1.6 Los materiales y estrategias de familiarización del CVSP.

## **Módulo 2: El rol del tutor en la enseñanza y el aprendizaje en ambientes virtuales**

- 2.1 Aprendizaje en entornos en línea: Individual, social, colaborativo. Entornos Personales de Aprendizaje. Aprendizaje en red. Características del aprendizaje en adultos. Aprendizaje ubicuo. La Educación Permanente en Salud como encuadre pedagógico de las propuestas educativas en Salud.
- 2.2 El rol del tutor en ambientes de aprendizaje virtuales.
- 2.3 Convirtiéndose en un e-tutor.
- 2.4 Los retos de la tutoría en ambientes virtuales de aprendizaje

## **Módulo 3: Comunicación en los ambientes virtuales de aprendizaje**

- 3.1 La comunicación en ambientes virtuales de aprendizaje.
- 3.2 Teoría y práctica de las herramientas de comunicación en moodle.
- 3.3 Redes sociales y la Web 2.0 como herramientas de comunicación.

## **Módulo 4: Evaluación de los ambientes virtuales de aprendizaje**

- 4.1 La evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje.
- 4.2 Nuevos enfoques de la evaluación del aprendizaje. ¿Cuándo evaluar?
- 4.3 ¿Qué debo evaluar? ¿Cómo debo evaluar?
- 4.4 Teoría y práctica de las herramientas de evaluación en moodle.

## **Integración y Cierre**

- Desarrollo del trabajo final integrador. Área de practica.
- Retroalimentación por parte los coordinadores y tutores.
- Encuesta final del CVSP

# Área de Práctica

- Durante los módulos 3 y 4, se trabaja en el área de práctica, simulando el trabajo de un tutor y editando actividades y contenido en MOODLE.





CURSO: **Formación de tutores**

para el **aprendizaje en red**

## **Escenarios Final 1 – Trabajo de integración final.**

**Curso:** Control del tabaquismo

### **Contextualización:**

La etapa que nos ha tocado vivir está dominada por la globalización. La globalización en los estilos de la vida y por supuesto en la salud. La Organización Mundial de la Salud (OMS), reporta que fumar es la causa principal de muerte prevenible y estimó que debido al consumo de tabaco tan sólo en 2008 murieron prematuramente en el mundo más de 5,4 millones de personas y que, de seguir con esta tendencia, para 2030 esta cifra podría llegar a los 8 millones de muertes anuales, 70% de las cuales vivirán en países en vías de desarrollo; cuyo costo social y económico son extraordinariamente alto para la sociedad.

En México causa cerca de 60 000 decesos por año. Sus consecuencias sanitarias han sido estudiadas ampliamente y se conoce el costo de las enfermedades provocadas por el consumo directo de tabaco y las causadas por exposición del humo de tabaco o tabaquismo pasivo.

La prevalencia de consumo de tabaco en algunos países de América latina como Brasil es de 20.3%, Perú 27%, Argentina 35.1%, Panamá 16.6% mientras que en México es de 26.2%. México se encuentra en el promedio de consumo de tabaco de otros países, tales como Alemania, Reino Unido, Italia, Dinamarca, mientras que en Rusia o Turquía tienen una prevalencia del 40%, podría parecer inferior a estos países, pero comparada con países como Suecia con un 20.5% resulta muy superior.

# Actividades relacionadas con los escenarios



## Entregables a partir del escenario:

### Documento word:

1. Qué objetivo o resultado de aprendizaje puede obtener de la temática que se presenta en el escenario. (Utilice la taxonomía de bloom)
2. Identifique el tipo de contenido (declarativo, procedimental y actitudinal) que tiene su objetivo de aprendizaje.
3. Diseñe una actividad (individual y/o colaborativa que ayude a cumplir el resultado de aprendizaje esperado. Incluya las instrucciones y la forma de evaluar,
4. Indique el papel que tiene el tutor durante la actividad.

### Entrega 1: subir su word en el área de práctica de su escenario

5. Programe su actividad en el área de práctica e integre la herramienta de moodle que utilizará para llevarla a cabo.

### Entrega 2: Espacio de moodle con actividad y herramienta programada.



# CURSO: **Formación de tutores** para el **aprendizaje** en red

 Trabajo grupal de herramientas de consolidación

Práctica comunicación - Moodle

Práctica comunicación - Web 2.0

Ev - Escenario 1

Ev. Escenario 2

Ev. Escenario 3

Ev. Escenario 4

Evaluación - Herramientas

Corina - Final E3

Elias - Final E1

Verenice - Final E2

Jorge - Final E5

Tema 12

 Escenario 3

 Investigación y acción participativa para promoción de la salud

 Rubricas

 Actividades en promoción de salud para prevenir enfermedades

 Lista de verificación de actividades

 Desafío en la promoción de la salud comunitaria

 Promoción de la salud.

 Reflexión sobre Promoción de la salud

 Estrategias de promoción de la salud

**ÁREA DE PRÁCTICA**

 Escenario 4

 Entregable 1- Escenario 4 Cynthia Andradez

## Curso Detección oportuna del cáncer de mama

Estimados estudiantes, les ofrezco la mas cordial bienvenida al curso.

Estaremos desarrollando, durante las siguientes tres semana, mediante el uso de sus capacidades y habilidades de socialización, las técnicas y herramientas para ayudar a la población a detectar oportunamente el cáncer de mama.

Según estadísticas, actualmente el índice de mujeres que fallecen debido a la detección inoportuna de cáncer de mama es elevado, sin embargo, sí se detecta oportunamente las mujeres quizás:

- Las mujeres tienen mayores probabilidades de sobrevivencia.
- Los tratamientos son menos agresivos.
- La posibilidad de que el cáncer se extienda a otras partes del cuerpo es menor.
- El costo del tratamiento es más bajo.
- Las mujeres pueden re-integrarse más rápido a sus actividades cotidianas habituales

Para desarrollar el curso estaremos utilizando varias herramientas que nos permitirán ampliar nuestros conocimientos y habilidades para aprender y socializar la detección oportuna del cáncer de mama.

- Primera actividad: Lectura de material didáctico
- Segunda actividad: Foros de intercambio
- Tercera actividad: Trabajo grupal
- Cuarta actividad: Entrega de reporte

La primera y la segunda actividad la desarrollaran en la primer semana, el foro y el inicio del trabajo gr elaboración del reporte la tercer semana.

Les recomiendo no se abstengan al material que les incluyo pues existe abundante información en int

El día de mañana les estaré subiendo al portal una serie de artículos que deberán leer para poder real habilitando un foro para cualquier duda o consulta que tengan en relación a las actividades o al temar

Saludos cordiales

¡Éxitos!




 Resolución de dudas

### Lecturas

 Conceptos Básicos

 Conceptos Básicos parte 2

 Estadísticas cáncer de mama

### Actividad No. 1: Foro

 Detección oportuna de cáncer de mama

### Segunda actividad: Trabajo grupal

 Reunión virtual programada para definición de grupos de trabajo

 Asignación de grupos para trabajo final

 Trabajo grupal

### Actividad de cierre

 Encuesta final del curso

# GRACIAS

- Cynthia Rosas Magallanes
- [cynthiarosas@gmail.com](mailto:cynthiarosas@gmail.com)

