

Mesa

Formação em Saúde: diálogos e conexões entre Educação Permanente e Educação Interprofissional

Lições Aprendidas na Implementação de uma Escola de Medicina no Sertão Nordestino

Prof^a Dr^a Ana Luiza de Oliveira e Oliveira
aluloli@gmail.com



2º SIMPÓSIO
INTERNACIONAL



Trabalho e Educação
na Saúde

*Prepare o seu **coração** pras coisas que eu vou contar
Eu venho lá do **sertão**, eu venho lá do sertão
Eu venho lá do sertão e **posso não lhe agradar**
Aprendi a dizer não, ver a morte sem chorar
E a morte, o destino, tudo, a morte e o destino, **tudo**
Estava fora do lugar, eu vivo pra consertar*

(DISPARADA, Geraldo Vandré e Théo de Barros, 1966)

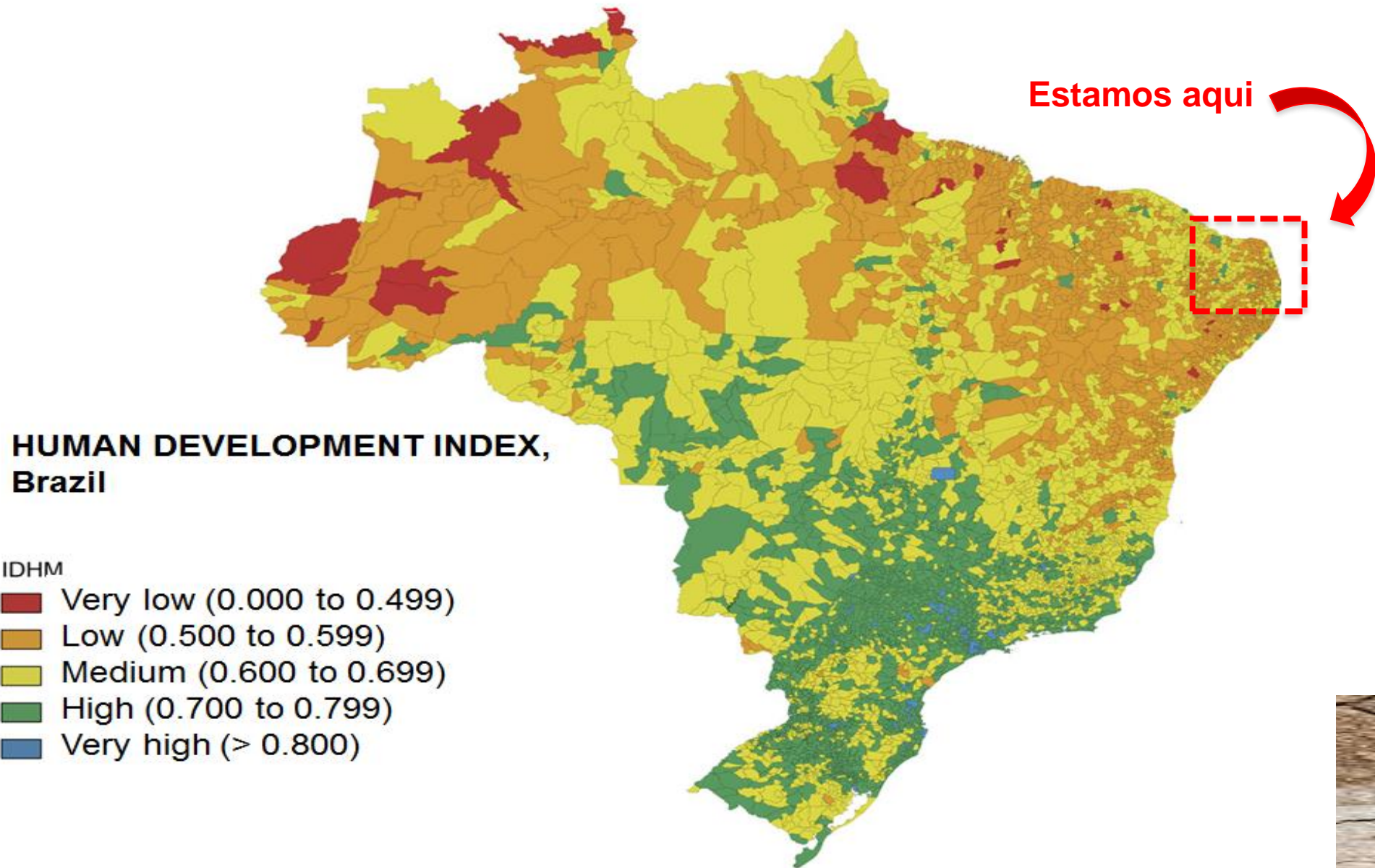


Apresentação

- Contextualização
- Conjuntura Política e a Formação Médica no Brasil: *A Escola Multicampi de Ciências Médicas*
- Delineamento teórico: *Social Accoutability e Educação Interprofissional*
- *Vivência Integrada na Comunidade* - Estratégia Educacional e Responsabilidade Social
- Apontando Resultados e Desafios



Contextualização: de onde falo?



Contextualização: a seca como problemática



Contextualização: a seca como problemática



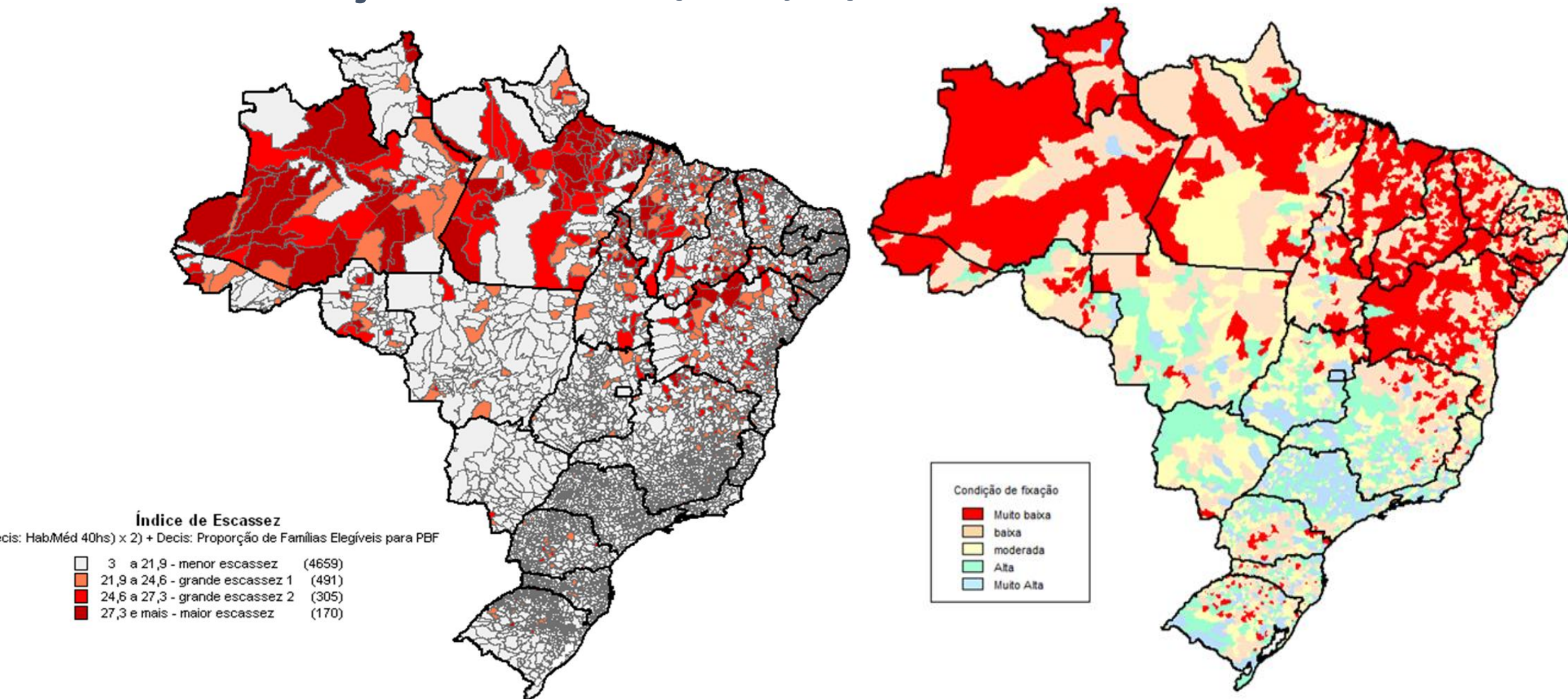
Contextualização: a seca como problemática

Na boiada já fui boi, mas **um dia me montei**
Não por um motivo meu, ou de quem comigo houvesse
Que qualquer querer tivesse, **porém por necessidade**
Do dono de uma boiada cujo vaqueiro morreu

DISPARADA, Geraldo Vandré e Théo de Barros, 1966



Contextualização: Índice e Condição da fixação de médicos no Brasil



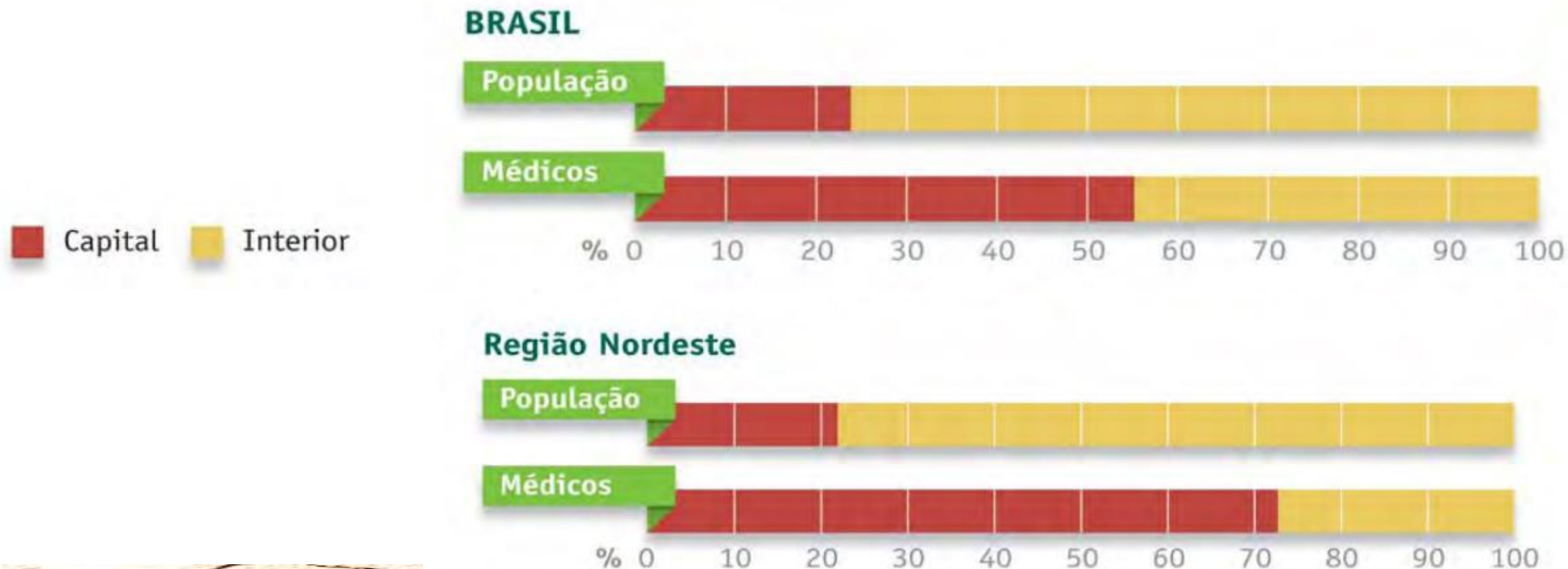
Contextualização:

Distribuição de médicos, segundo grandes regiões do Brasil

UF/Região	Médicos			População			Médicos/ 1.000 habitante
	Número	%Brasil	%Região	Número	%Brasil	%Região	
Norte	18.512	4,4	100,0	16.983.484	8,4	100,0	1,09
Nordeste	72.794	17,4	100,0	55.794.707	27,8	100,0	1,30
Sudeste	232.180	55,3	100,0	84.465.570	42,0	100,0	2,75
Sul	62.703	15,0	100,0	28.795.762	14,3	100,0	2,18
Centro-Oeste	33.035	7,9	100,0	14.993.191	7,5	100,0	2,20
Brasil	419.224	100,0	–	201.032.714	100,0	–	2,09

Contextualização:

Proporção da população e de médicos, segundo grandes regiões, capital e interior

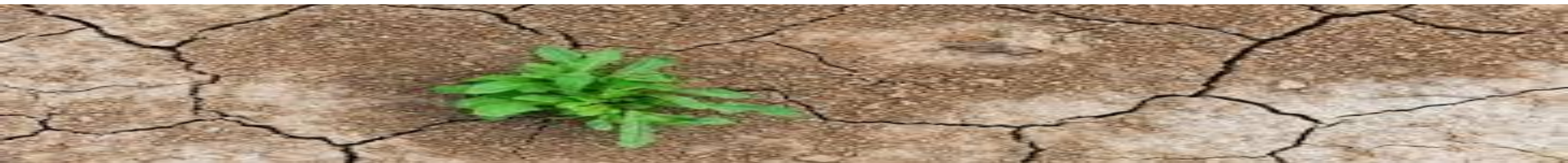


Conjuntura Política e Formação de Profissionais de Saúde

- Escassez de profissional de saúde na região
- Dificuldade na Fixação de profissional médico
- Necessária redução das desigualdades regionais

Estratégias Educacionais para formação de profissionais de saúde

Interiorização da Educação e Trabalho



Conjuntura Política e Formação de Profissionais de Saúde: Escola Multicampi de Ciências Médicas



Conjuntura Política e Formação de Profissionais de Saúde



Melhoria do Sistema Único de Saúde (recursos humanos e estrutura)

Educação Médica

Provimento
emergencial de
médicos

Aumento de vagas
para graduação e
residência

Educação Baseada
na Comunidade
(Atenção Primária)

Currículo
Inovador
(metodologias
ativa)

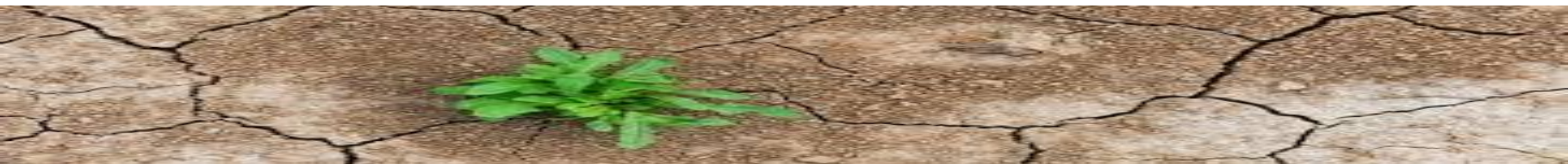
Cooperação
Internacional e
Trabalho
Colaborativo

Escola Multicampi de Ciências Médicas



Boiadeiro muito tempo, **laço firme e braço forte**
Muito gado, **muita gente**, pela vida segurei
Seguia como num sonho, e boiadeiro era um rei
Mas o mundo foi rodando nas patas do meu cavalo
E nos sonhos que fui sonhando, as visões se clareando
As visões se clareando, até que um dia acordei

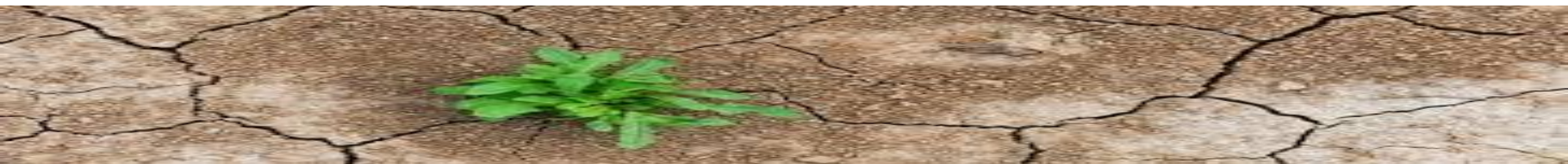
(DISPARADA, Geraldo Vandré e Théo de Barros, 1966)



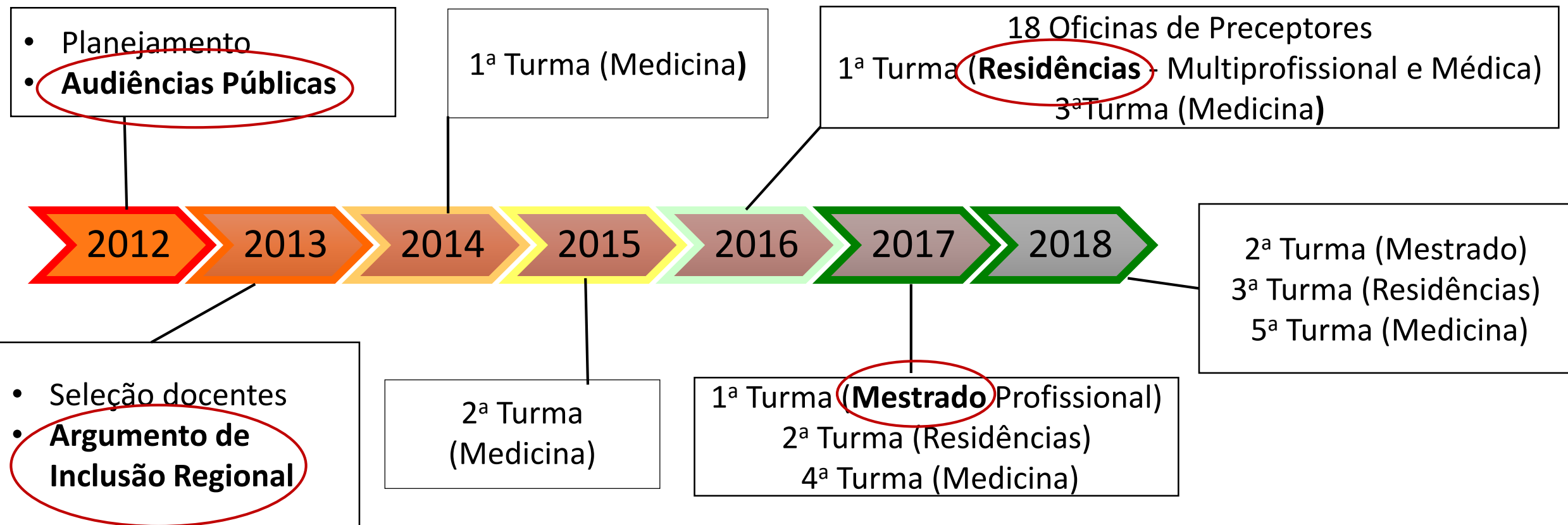
Por onde começamos?

- Avaliação das necessidades locais e indicadores epidemiológicos
- Reconhecimento dos cenários de práticas, recursos, número e perfil dos profissionais de saúde da região
- Projeto Pedagógico Curricular Inovador (Currículo Baseado em Competências)
- Clareza sobre a missão do novo curso

ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE



Escola Multicampi de Ciências Médicas: Estratégias para Fixação profissional e Educação Interprofissional



Mas sob quais conceitos estas propostas e ações foram e são realizadas?

Delineamento teórico: Social Accountability



Global Consensus for
Social Accountability
OF MEDICAL SCHOOLS

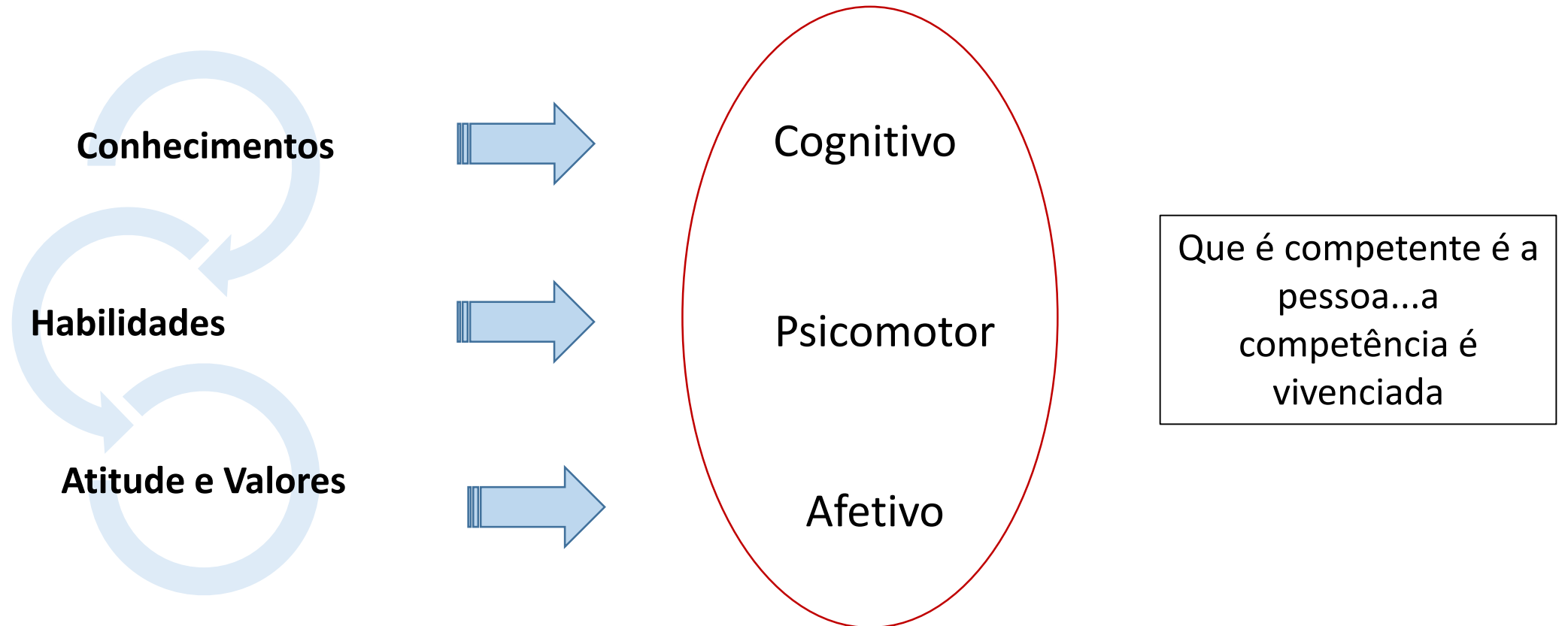
- Necessidades de saúde regional – competência cultural
- Impacto das ações para integração ensino-serviço-comunidade
- Sustentabilidade (Estado-Comunidade-Universidade-Serviços)
- Inovação e Relevância do projeto educacional

Delineamento teórico: Educação Interprofissional

- Superar o **tribalismo das profissões** de atuação isolada nos serviços de saúde ou no processo de formação (Frenk, 2010)
- As profissões da saúde aprendem **com, para e sobre** a outra, de forma interativa, com o propósito explícito de **melhorar a colaboração interprofissional** ou a **saúde/bem-estar de usuários**, ou ambos (CAIPE, 2002; OMS, 2010; Reeves et al, 2013)
- **Educação Permanente e a Residência Multiprofissional** como estratégias fulcrais da Interprofissionalidade

Como conectar todos estes elementos?

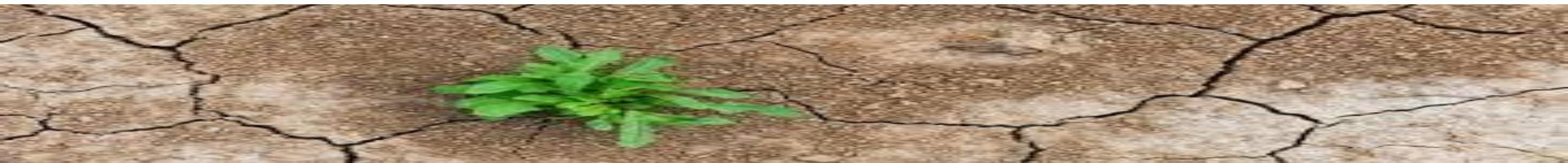
Currículo Baseado em Competências



Quem é Competente?

VIVÊNCIA INTEGRADA NA COMUNIDADE (VIC)

Então não pude seguir **valente** em lugar tenente
E dono de gado e gente, porque gado a gente marca
Tange, ferra, engorda e mata, **mas com gente é diferente**
Se você não concordar, não posso me desculpar



Vivência Integrada na Comunidade

I Semestre				II Semestre				
Introdução ao estudo da Medicina (4)	Concepção e formação do ser humano (7)	Metabolismo (7)	Vivência Integrada na Comunidade 1 (4)	Funções Biológicas (7)	Mecanismos de agressão e defesa (7)			
Nascimento, crescimento	Vivência Integrada na Comunidade 2 (4)	Percepção, consciência e	Proliferação celular		Vivência Integrada na Comunidade 3 (4)	Febre, inflamação e infecção		
Saúde Sexual e Reprodutiva (8)	Vivência Integrada na Comunidade 4 (4)	Comportamento (4)	Esqueleto (3)	Pele (4)	Imunidade e Saúde (4)	Comunidade 5 (4)	Saúde da criança (6)	
Fadiga, perda de sangue e anemia (6)	Dispnéia, dor torácica e edema (6)	Vivência Integrada na Comunidade 6 (4)	Ambiente e saúde (3)	Distúrbios sensoriais, motores e da consciência (4)	Desordens nutric. e metabólicas (4)	Emergências (4)	Clínica Ampliada 6 Vivência Integrada na Comunidade 7 (4)	Terminalidade e cuidados paliativos (3)

INOVASUS – Gestão da Educação

INTERNATO

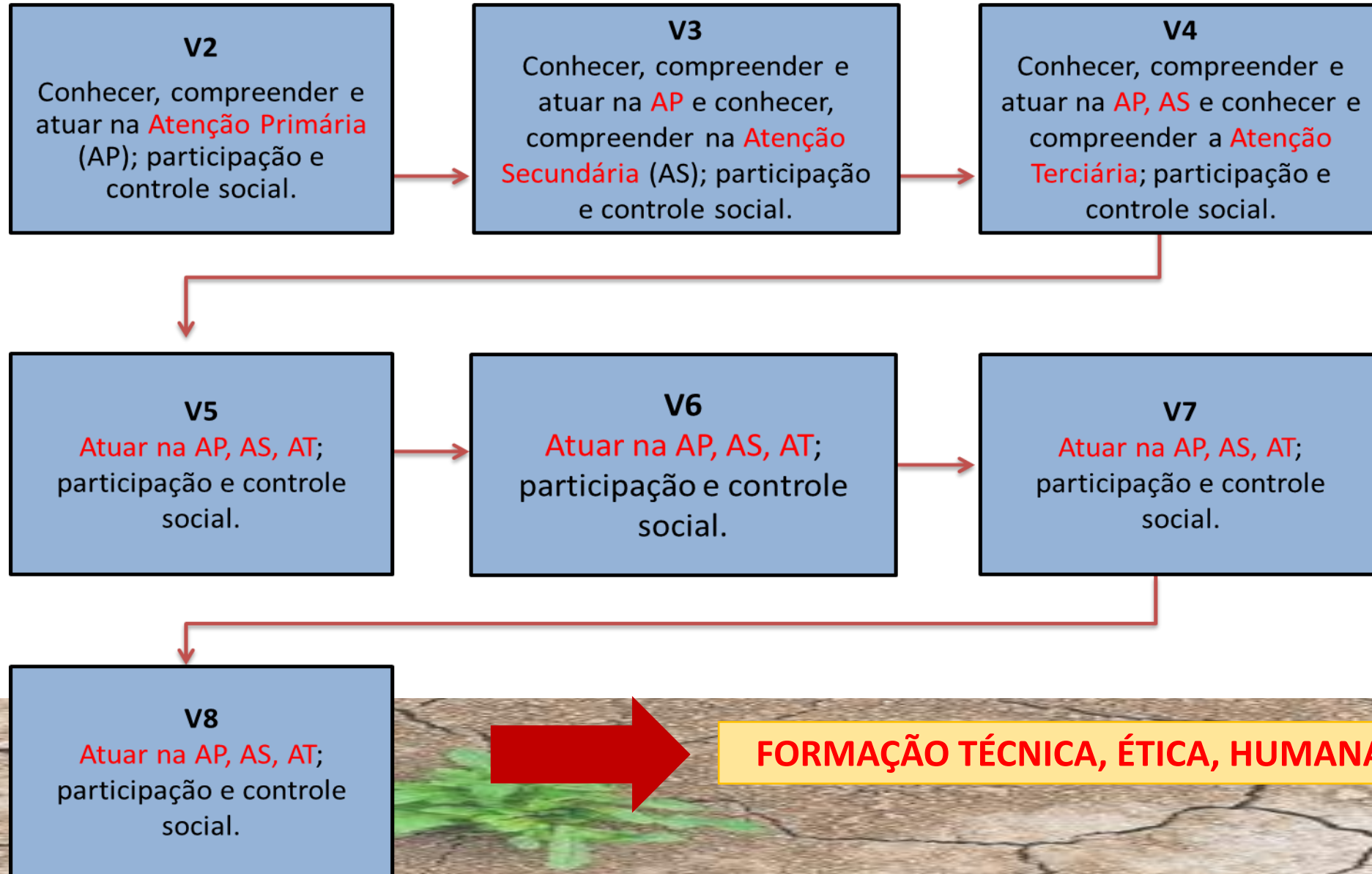
Clínica Médica / Cirurgia / Ginecologia e Obstetrícia / Pediatria / Medicina de Família e Comunidade

Vivência Integrada na Comunidade: Estratégias Educacionais e Institucionais

- Longitudinal Integrated Clerkships (LICs)
- Paradigma teórico e pedagógico para formação interprofissional
- Aprendizagem transformadora: Dimensões cognitivas, psicomotoras e atitudinais
- Continuidade e Simbiose: Envolve estudantes, profissionais de saúde e a comunidade

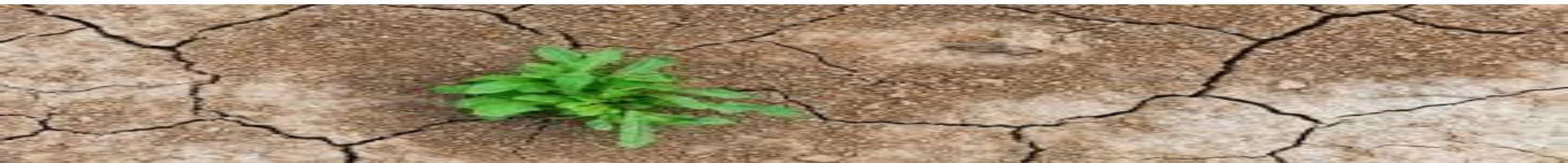


Vivência Integrada na Comunidade: Estratégias Educacionais e Institucionais



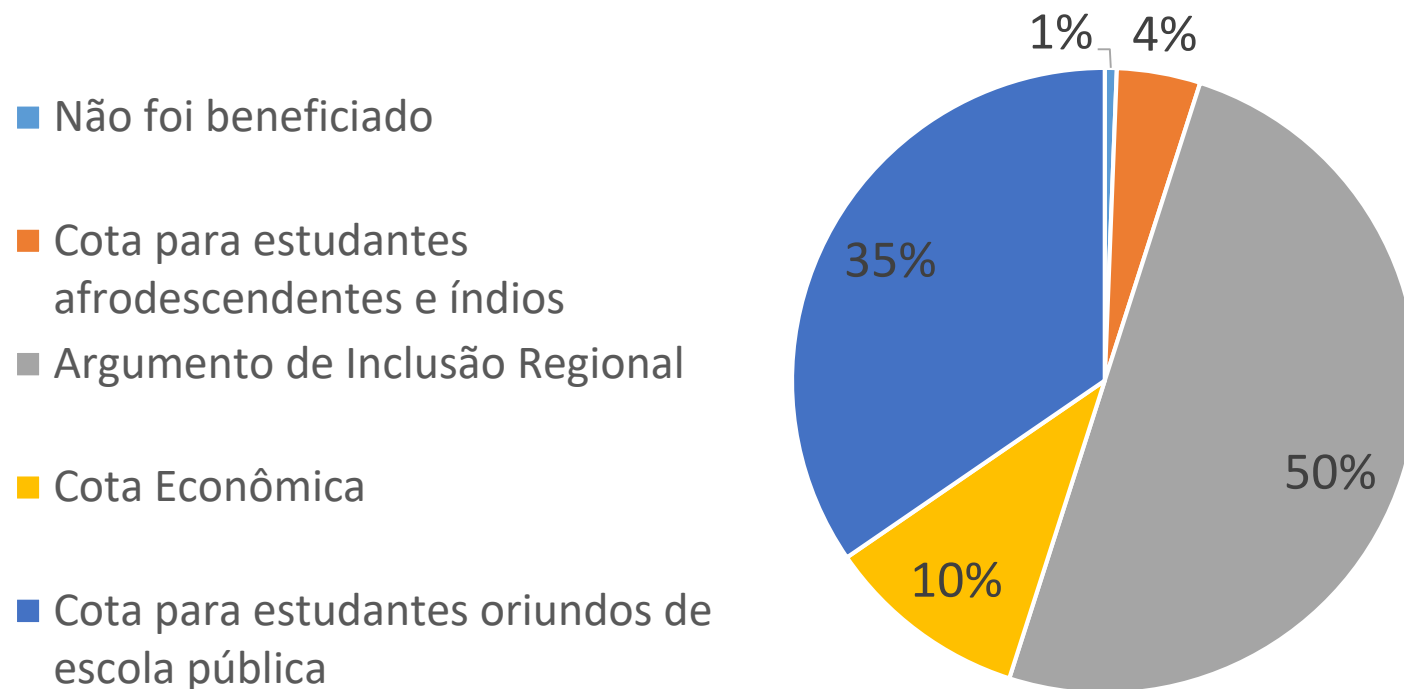
Pontuando Resultados e Desafios

- Fortalecimento das equipes de saúde da família
- Preceptoria multiprofissional – simetria de poderes
- Vínculo e participação da comunidade
- Práticas colaborativas
- Responsabilidade social
- COAPES (41 municípios)

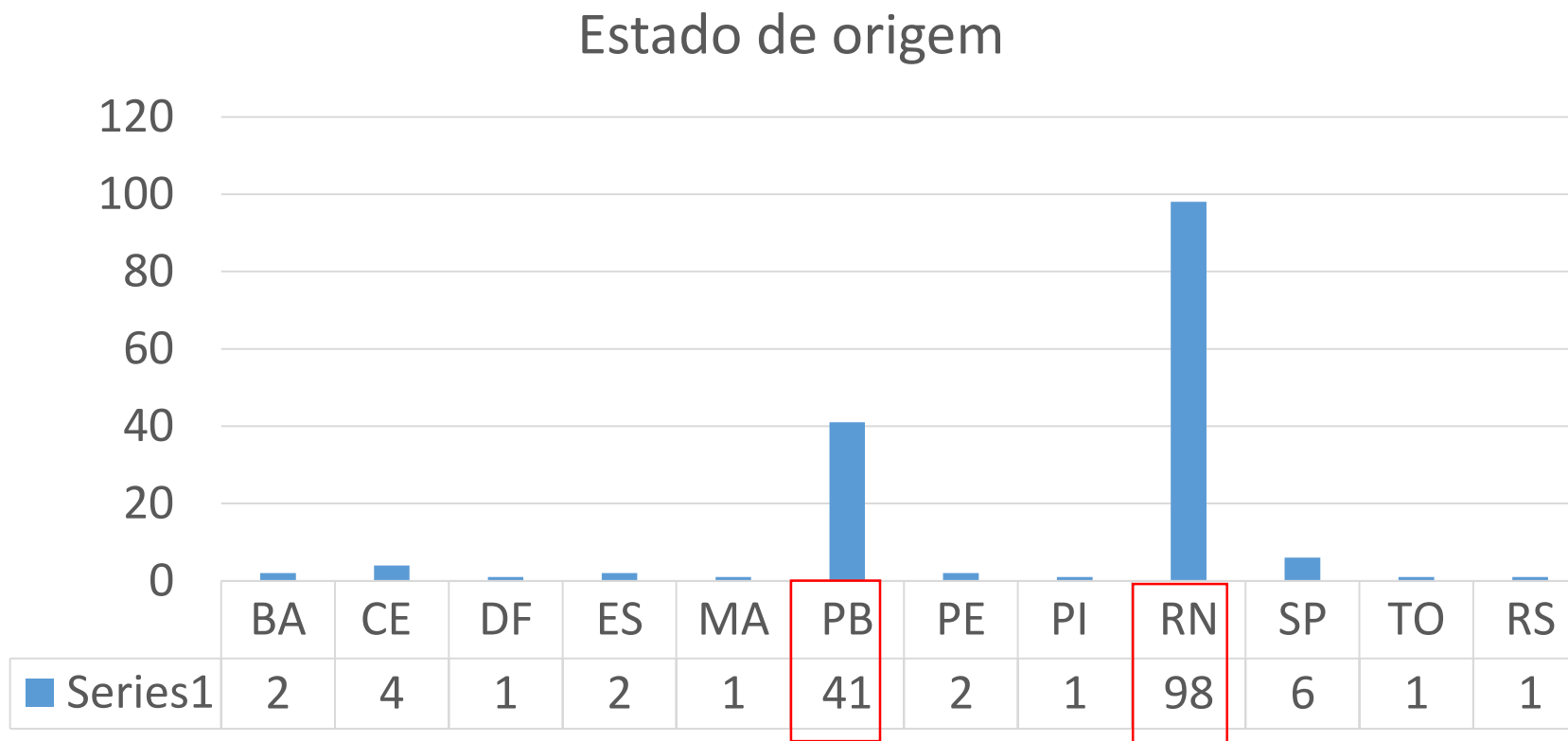


Pontuando Resultados e Desafios

Políticas Afirmativas para ingresso no curso de medicina da EMCM



Pontuando Resultados e Desafios



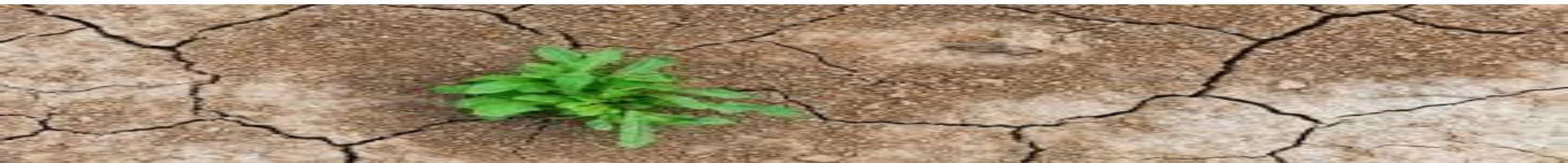
67,9%
estudantes da
região

70%
pretendem
continuar na
região



Pontuando Resultados e Desafios

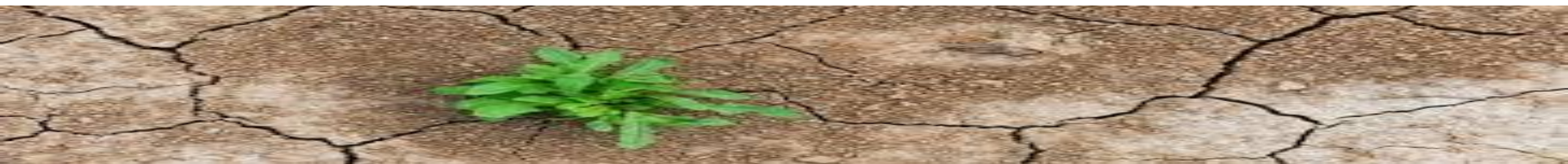
- Planejamento e Gestão da saúde (Estado)
- Maior integração com os Programas de Residência Multiprofissional
- Inexistência de Núcleo de Educação Permanente nos municípios
- Universidade mais extensionista e menos burocrática (Interior x Capital)
- Fortalecimento da Preceptoria
- Efetivação do COAPES



Gratidão!

Na boiada já fui boi, boiadeiro já fui rei
Não por mim nem por ninguém, que junto comigo houvesse
Que quisesse ou que pudesse, por qualquer coisa de seu
Por qualquer coisa de seu querer ir mais longe do que eu

Mas o mundo foi rodando nas patas do meu cavalo
Já que um dia montei agora sou cavaleiro
Laço firme e braço forte num reino que não tem rei





Vocês são muito bem vindxs nesse SERTÃO!



Profª Drª Ana Luiza de Oliveira e Oliveira aluloli@gmail.com

